

POUČENÍ O ODKLADU

Vážení rodiče,

pro Vaše dítě bude vstup do prvního ročníku úspěšný a snadný, pokud budete vědět, jak má být připraveno.

Uvedený text Vám může pomoci posoudit, jaké jsou na dítě kladeny požadavky.

OPTIMÁLNÍ PŘIPRAVENOST

+ Vyjadřování ve větách a jednoduchých souvětích, schopnost konverzace s dospělými, schopnost spontánního popisu dějů, poznatků, úvah. Klade mnoho otázek. Umí vyprávět o rodičích, sourozencích.

+ Orientace v okolí – zná svoji adresu, jména a povolání rodičů, svoje nacionále.

+ Má rozvinuty základy logické paměti, umí počítat s pochopením – tj. zná číselnou řadu, chápe vztah větší – menší, více – méně.

+ Vyspělost v grafických projevech: umí napodobit jednoduché psací písmo, zná několik tiskacích písmen. Umí popsat, co nakreslilo.

+ Je schopno soustředit se na práci, odolává rušivým podnětům, dokáže překonat únavu.

+ Dovede navázat kontakt s cizí osobou.

+ Umí ovládnout své emocionální projevy.

+ Umí pracovat ve skupině pod dálkovým vedením.

+ Schopnost zapojit se do kolektivních her, chápe pravidla, umí ustoupit jinému dítěti.

+ Samostatnost – samo se umí obléknout, najíst, udržovat pořádek, správně plní pokyny, chce být užitečné, má zájem o úkoly, hraje si na školu, na práci. Započaté práce se snaží dokončit.

+ Podřizuje se pokynům dospělých, i když jsou pro něj nemilé, chápe jejich nutnost.

NEDOSTAČUJÍCÍ PŘIPRAVENOST

– Vyjadřování pomocí jednotlivých výrazů, jednoduchých vět, zřídka samostatně. Vyprávění nesrozumitelné, chaotické. Neklade otázky k doplnění svých znalostí. Dětská zpěvavá intonace, mazlivá výslovnost.

– Nezná základní údaje o svém okolí.

– Nezná číselnou řadu, chybný úsudek.

– Neobratné zacházení s tužkou. V nakreslených tvarech nelze rozpoznat jednotlivé předměty.

– Obtížně se soustřeďuje, snadno se nechá rozptýlit, často přerušuje práci.

– Vyhýbá se cizím osobám, je stydlivé, bázlivé, nebo nadměrně upovídané, předvádí se.

– Má tendenci jednat impulzivně a bez zábran.

– Pracuje jen v bezprostředním kontaktu a za pobízení dospělého.

– Stojí stranou, nenavazuje kontakty, při hře je svárivé, agresivní.

– Nesamostatné, nedbá o pořádek a o své věci. Ničí sešity, knihy. Nepokouší se pomáhat, u práce nemá výdrž. Převládá zájem o hru.

– Neposlušné, odmítá vyhovět.

(1) Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. (Žádost o odklad bude k dispozici u zápisu).

(2) Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

Poznámka:

Žáci, kteří se zúčastnili zápisu, a byl jim povolen odklad povinné školní docházky, přijdou v dalším roce znovu k zápisu.