

Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic, příspěvková organizace, okres Mělník

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Dodatek č. 1

Tímto dodatkem se od 6. 2. 2017 doplňuje, případně mění některé kapitoly ŠVP- ZV ze dne 9. 1. 2013.

/ platná legislativa od 1. 9. 2016/.

Dodatek byl zpracován podle aktuálního RVP ZV a pro přehlednost jsou úpravy vyznačeny barevně.

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu :

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

Obor vzdělání: 79-01-C/ 01 Základní škola

Překladatel :

Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic, příspěvková organizace, okres Mělník

Hostín u Vojkovic 76

PSČ 277 44 Vojkovice

Ředitelka školy : koordinátor

Mgr. Bc. Iveta Rechcíglová

Kontakty :

Telefon – 315 792 048

e-mail : zshostin@seznam.cz

www stránky : www.zsams-hostin.cz

IČO : 71003959

IZO : 102 274 649

RED IZO : 600047776

Zřizovatel :

Obec Hostín u Vojkovic

Hostín u Vojkovic 76

277 44 Vojkovice

IČO : 00662291

Kontakty :

Telefon : 315 792 045

e-mail : obec.hostin@hostinuvojkovic.cz

www stránky : www.hostinuvojkovic.cz

Platnost aktualizovaného dokumentu od 1. 9. 2017

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne : 28. 8. 2017

Mgr. Bc. Iveta Rechcíglová
ředitelka

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu
 - 2.1 Charakteristika školy
 - 2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu
3. Učební plán
4. Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně
 - 4.1 Jazyk a jazyková komunikace
 - 4.1.1 Český jazyk
 - 4.1.2 Anglický jazyk
 - 4.2 Matematika a její aplikace
 - 4.2.1 Matematika
 - 4.3 Informační a komunikační technologie
 - 4.3.1 Informatika
 - 4.4 Člověk a jeho svět
 - 4.4.1 Prvouka
 - 4.4.2 Přírodověda
 - 4.4.3 Vlastivěda
 - 4.5 Umění a kultura
 - 4.5.1 Výtvarná výchova
 - 4.5.2 Hudební výchova
 - 4.6 Člověk a svět práce
 - 4.6.1 Pracovní činnosti
 - 4.7 Člověk a svět zdraví
 - 4.7.1 Tělesná výchova
5. Projektové dny a výjezdové pobyty
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

2.1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic, příspěvková organizace, okres Mělník je právním subjektem. Nachází se v Hostíně u Vojkovic uprostřed rozlehlé oplocené zahrady. Základní škola je rodinného typu malotřídní škola s pěti postupnými ročníky ve dvou třídách. Prioritou naší školy je samostatná třída prvňáků. Do první třídy od měsíce března 1x týdně docházejí předškoláci z MŠ na náslechové hodiny. Školní prostředí se pro ně stává velmi přirozeným a známým. Škola je dobře vybavena výpočetní technikou. Charakter našeho vzdělávání je úzce spjat s přírodou, environmentální výchova je naší prioritou. Projektovali jsme adopci zvířátka ze ZOO. Ve škole probíhá výuka dle metody Genetické metoda. Kapacita ZŠ je 45 žáků. Školní družina má kapacitu 40 žáků. Součástí organizace je i MŠ s kapacitou 48 dětí ve dvou třídách, které zajišťují předškolní vzdělávání. Školní jídelna (kapacita 100 jídel) se nachází mimo budovu ZŠ v budově obecního úřadu. Součástí zahrady je zóna sloužící k volnočasovým aktivitám a jako hřiště. V budově ZŠ je velká tělocvična, kterou využívají žáci na tělesnou výchovu, ale i děti z mateřské školy. Do školy dochází především místní děti a dále z okolních obcí Dřínov, Bukol, Dědibaby, Zlosyň a Vojkovice.

Zřizovatelem je obec Hostín u Vojkovic.

Vybavení školy

Materiální podmínky školy jsou poměrně dobré. Třídy jsou postupně vybaveny interaktivní tabulí a II. oddělení bylo vybaveno novými počítači. Budova školy není sice moderní, ale v součinnosti s obecním úřadem dle finančních možností dochází k postupné modernizaci prostředí školy. V posledních letech byla postupně měněna stará, nefunkční okna za plastová a vyměněno osvětlení ve třídách, aby splňovalo současné hygienické předpisy. Byly rekonstruovány toalety a díky sponzorskému daru byly třídy vybaveny novým nábytkem. Škola má prostornou tělocvičnu, která je každoročně podrobena revizi. Školní kuchyně, která je v objektu OÚ zajišťuje stravování základní a mateřské školy a pitný režim pro všechny žáky a děti během celého dne. ŠJ dále vaří pro cizí strávníky. V budově školy chybí bezbariérový přístup.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 8 členů a 1 asistenta pedagoga /včetně/. 20% učitelů je plně kvalifikovaných, ostatní si doplňují vzdělání různými formami a studiem. Všichni pedagogové jsou schopni vytvořit podmínky pro zajímavé, netradiční i standardní vyučování, které odpovídá ŠVP naší školy. Zároveň se snažíme o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti, partnerství v komunikaci, úcty, uznání, tolerance a empatie k žákům, rodičům a ostatním. Oblast dalšího vzdělávání pedagogů má na naší škole stanoveny tyto priority- environmentální výchova, vztah k přírodě, výchova ke zdravému životnímu stylu. Práce v malém kolektivu je nutně týmová práce a častými konzultacemi, rozhovory, vzájemnými hospitacemi je třeba stále zkvalitňovat svoji práci. Je nutná otevřenost k novým metodám a formám práce, protože to je podmínka úspěšného výchovně vzdělávacího procesu.

Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti přímo z obce Hostín u Vojkovic nebo z okolních vesnic. Pocházejí z různých sociálních vrstev. Velkou roli zde hraje fakt, že se děti mezi sebou znají již z mateřské školy. Naše škola vzdělává také děti cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžné třídy.

Dlouhodobé projekty , mezinárodní spolupráce a prezentace na veřejnosti

Ctíme tradice a vážíme si historie. Její poznání musí být dětem srozumitelné a vycházet z toho, co je jim blízké. Proto musíme dobře poznat obec a okolí. K tomu směřuje řada aktivit a projektů. Mezi tyto činnosti patří :

- Návštěvy pomníků
- Vystoupení v kapli a kostele
- Advent v obci- besídky pro občany, Velikonoce, Den knihy, Den Země zahradní slavnosti, setkání s rodiči
- Recyklohraní, třídění odpadu, sběr starého papíru
- Zdravé zuby
- Školní akademie
- Spolupráce s domovem seniorů Ve Mlýně/ Všestudy/
Projektové dny- Vánoce, jarní dílny
Škola byla zapojena do projektu EU- „Peníze školám“. Škola není prozatím zapojena do mezinárodních projektů.

Škola se zapojila do projektu Sazka - víceboj

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále prohlubuje. Od roku 2013 na naší škole funguje sdružení rodičů pod názvem „*Hostín dětem*“. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím a během třídních schůzek (2-3 do roka). Dále škola pořádá Den otevřených dveří, kdy se rodiče mohou podívat i na výuku, dále mohou navštívit akce pro rodiče a veřejnost – vystoupení ke Dni matek, vánoční vystoupení pro rodiče i pro seniory.

O činnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, zápisů do žákovských knížek a na webových stránkách.

Dalším důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Rada se podílí významným způsobem na správě školy.

Budujeme dobrý vztah s OÚ, popř. spolky a organizacemi. Navštěvujeme místní knihovnu, policejní okrsek, Hasičský sbor Odolena Voda.

Dvakrát do roka děláme radost seniorům v Domově důchodců Všestudy, čímž se děti učí mít úctu ke starším. Při realizaci EVVO využíváme odborné znalosti místních myslivců.

Věnujeme se i sběrným akcím – sběr starého papíru probíhající celoročně. S odborného hlediska je pro nás důležitá spolupráce s odborníky v PPP Mělník.

Umístění školy

Školní budova se nachází ve středu malé vesničky, kde je hlavní dění, v blízkosti je zastávka HD a obchod. Škola je obklopena rozlehlým prostranstvím, kde je plno zeleně. Vedení školy spolu s obcí usiluje o získání dotace na výstavbu hřiště. Budova školy stojí na pozemku OÚ, který je v těsné blízkosti.

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

. Pojetí a cíle základního vzdělávání

Při tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro naši školu jsme vycházeli z pojetí a cílů základního vzdělávání tak, jak je charakterizuje Rámcový vzdělávací program.

Chceme, aby naši školu opouštěli žáci, kteří budou schopni orientovat se v životě nového tisíciletí a obstáli v množství změn, které současný svět přináší. Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. ZV je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních. Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které se snažíme vytvářet. Žákům musí být dána možnost úspěchu, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní aktivně se podílet na životě společnosti.

Školní poradenské pracoviště na naší škole : výchovný poradce- poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům ve škole - komunikuje se školskými poradenskými zařízeními - podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole - vyhledává žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a žáky nadané - participuje na vytváření IVP a PLPP. Spolupracuje při diagnostice výukových a výchovných problémů - zjišťuje sociální klima ve škole a napomáhá s jejím zlepšením - provádí skupinové a komunitní práce se žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo ni, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Klíčové kompetence na konci 5. ročníku

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Výběr klíčových kompetencí je adekvátní věku žáků a jeho vytváření je dlouhodobou záležitostí, která probíhá po celou dobu žákova života ve škole i mimo ni. Při vytváření klíčových kompetencí musíme důsledně respektovat dosavadní životní zkušenost žáků a jejich rodin.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE	KROKY VEDOUcí K NAPLŇOVÁNí KOMPETENCí - příklady společných výchovných a vzdělávacích strategií a postupů
Kompetence učení	- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení - motivujeme různými formami k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - při učení je důraz kladen na práci s textem, k čemuž je zapotřebí čtení s porozuměním - učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a dalších médiích, zpracovat je a používat - učíme žáky chápat význam znaků a symbolů a aktivně s nimi pracovat - používat z nabídky různé zdroje učebních materiálů - vystihnout podstatné jevy a formulovat je - využívat získané vědomosti a dávat je do souvislosti s dříve získanými poznatky - v úvodu hodiny vždy žáky seznámíme s jejím cílem a v závěru jej zhodnotíme - uplatňujeme individuální přístup k dítěti - učíme žáky sebehodnocení - učíme práci s chybou - učíme trpělivosti, povzbuzujeme
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k nalézání více řešení daného problému - při výuce motivujeme žáky v co nejširší míře problémovými úlohami z praxe - podporujeme různost, netradičnost řešení problémů - učíme žáky řešit problém v týmu - podporujeme využití moderní techniky a literatury při řešení problémů - v rámci předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - realizujeme projekty, při nichž žáci řeší vzniklý problém - rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení – výměna rolí (učitel – žák) - společně s žáky řešíme běžné denní problémy, které se vyskytnou ve výuce i mimo ni - vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů (vyslechnutí názoru druhého)

	- vedeme žáky k tomu, aby se problémů nebáli, jsou součástí života
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo - klademe důraz na schopnost verbální i neverbální komunikaci žáků - učíme žáky srozumitelně vyjádřit hlavní myšlenku - učíme žáky vybírat výrazové prostředky adekvátní k dané situaci - učíme žáky interpretovat svůj názor a akceptovat názory jiných - zařazujeme do výuky vhodné komunikační hry - začleňujeme vhodně metody skupinové práce a kooperativního učení, jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci - organizujeme projekty, při kterých se setkávají žáci různých ročníků s dětmi z mateřské školy (tematické projektové dny, školy v přírodě, vystoupení pro veřejnost, rodiče)
Kompetence sociální a personální	- naším cílem je vybudovat pozitivní třídní a školní klima - ve výuce vhodně uplatňujeme skupinovou práci - žák je veden k tomu, aby zvládal plnit ve skupině různé role, střídal je - žáci prezentují před třídou výsledky své práce, svých dovedností - žáci jsou vedeni ke vzájemnému hodnocení zadaných úkolů - žáci jsou vedeni k akceptaci úspěchů i neúspěchů
Kompetence občanské	- škola projevuje žákům důvěru, bere v úvahu jejich názory - Školní řád určuje práva a povinnosti žáků i vyučujících na škole - škola vede žáky ke zdravé asertivitě, zároveň také k empatii, k uvědomění si povinností a práv, ať už ve škole nebo mimo ni - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje daná pravidla a dobré vztahy mezi nimi - škola spolupracuje s rodinou, zná rodinné zázemí žáka - škola vede žáky k ochraně životního prostředí (např. sběr starého papíru, třídění odpadu) - vedeme žáky k pěstování úcty ke státním svátkům, národním tradicím, dědictví českého národa - žáci jsou vedeni k sociálnímu cítění, rasové snášenlivosti, pomoci spolužákovi, starším, handicapovaným občanům, toleranci - vedeme žáky k pozitivnímu postoji k mateřskému jazyku
Kompetence pracovní	- pod vedením učitelů vyvozují žáci pravidla pracovních postupů při činnostech ve škole – z hlediska bezpečnosti a funkčnosti - vedeme žáka k pracovním postupům splňujícím hlediska ochrany zdraví jeho i jeho spolužáků, ochrany životního prostředí - systematicky vedeme žáky k řádnému plnění svých povinností - vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení své práce

Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Tato opatření jsou uvedena v plánu pedagogické podpory (PLPP). O vzdělávání žáka podle PLPP rodiče nežádají. Za koordinaci při tvorbě PLPP zodpovídá třídní učitel. Plán tvoří vyučující jednotlivých předmětů za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Plán bude předán rodičům, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. S PLPP seznamuje třídní učitel všechny vyučující daného žáka. Podpůrná opatření prvního stupně budou žákovi poskytována neprodleně po vypracování plánu. Nejpozději po třech měsících bude PLPP vyhodnocen. Vyhodnocení PLPP je prováděno na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce se speciálním pedagogem, popř. jinými odborníky. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mohou být přiznána opatření druhého až pátého stupně podpory. Pokud bude v doporučení stanoveno vyhotovení IVP (individuálního vzdělávacího plánu), pak budou tato opatření v IVP rozpracována. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Tvorba IVP je obdobná jako při sestavení PLPP. Podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě doporučení výuky předmětu speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme jejich vzdělávací obsah možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Žákům nadaným a mimořádně nadaným lze vytvořit PLPP a IVP. Tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP je prováděna u

nadaných žáků dle pokynu ředitelky školy a za spolupráce se mimořádně nadaný žák, se speciálním pedagogem a dle doporučení školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je i termín vyhodnocení. Je-li to účelné mohou probíhat i dílčí vyhodnocení. speciálním pedagogem. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, ve kterých se projevuje

Oblast společného vzdělávání je realizována:

- podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě doporučení výuky předmětu speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme jejich vzdělávací obsah možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP
- minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP bude realizována v souladu s RVP ZV
- v případě podpůrných opatření 3. stupně budou úpravy ŠVP rozpracovány v rámci diagnostiky do IVP jednotlivých žáků
- ve škole jsou vzdělávání žáci nadaní a mimořádně nadaní. Škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění

Základní vzdělávání těchto žáků vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků. Na naší škole pracují dva speciální pedagogové, ostatní pedagogové se účastní odborných seminářů a kurzů.. Společně žákům vytváříme vstřícné školní prostředí, které umožňuje žákům rozvíjení vnitřního potenciálu a směřuje k celoživotnímu učení. Tím podporujeme jejich sociální integraci. Při vzdělávání těchto žáků je nutné uplatňovat kombinace speciálních pedagogických postupů, alternativních metod výuky. Docílíme tím sociální komunikace, rozvíjíme rozumové schopnosti. Vzdělávání žáků se vždy řídí IVP, který je vytvořen ve spolupráci PPP nebo SPC a ve spolupráci s vyučujícími.

Sociální znevýhodnění

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Cílem naší školy je integrace těchto žáků v běžné třídě a získávat informace, které jsou důležité pro budování vlastní identity. Ve výuce zařazujeme Multikulturní výchovu.

Heterogenní třídní kolektivy se žáky z více ročníků jsou jednou z výhod málotřídních škol, kde máme právě možnost pozitivně ovlivňovat a zároveň důsledně začleňovat jak žáky mimořádně nadané, tak naopak žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z výše zmíněného tedy vyplývá, že jsme důslední zastánci inkluzivní školy a snažíme se vést žáky k chápání a pozitivnímu přijetí různých forem odlišnosti.

Učitel je svým přístupem k žákům vzorem přijímat jinakost lidí jako součást života. Úkolem školy je pro nadané žáky vytvořit příznivé sociální klima a vhodné podmínky, aby se jejich specifické vzdělávací potřeby mohly rozvíjet správným směrem.

Motto „*Každý jsme jiný, a proto je na světě hezky*“.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována v naší škole hlavně formou integrace do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Přehled jejich realizace je uveden v přehledných tabulkách jednotlivých průřezových témat. U názvů konkrétních okruhů z daného průřezového tématu je uveden přehled začlenění tohoto tématu v jednotlivých ročnících a předmětech během celé školní docházky. (ČJ/I – průřezové téma je realizováno v předmětu český jazyk formou **integrace** do daného předmětu a v daném ročníku, PŘ/P – průřezové téma je realizováno v předmětu přírodověda v daném ročníku formou **projektu**).Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny v charakteristikách předmětů a ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy.

Průřezová témata a jejich zkratky:

VMEGS	výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV	mediální výchova
MKV	multikulturní výchova
OSV	osobnostní a sociální výchova
VDO	výchova demokratického občana
EV	environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání		ČJ/I			ČJ/I
Sebepoznání a sebepojetí				TV/I	TV/I
Seberegulace a sebeorganizace	TV/I	TV/I	TV/I	TV/I	TV/I VL/I
Psychohygiena	TV/I ČJ/I PRV/I	TV/I ČJ/I	TV/I	ČJ/I	PŘ/I
Kreativita	VV/I	HV/I	ČJ/I	VV/I HV/I	VV/I M/I ČJ/I
Poznávání lidí					VL/I
Komunikace	TV/I ČJ/I	TV/I PRV/I	TV/I ČJ/I VV/I	TV/I ČJ/I	TV/I ČJ/I VL/I VV/I
Kooperace a kompetice	TV/I	TV/I ČJ/I	TV/I	TV/I	TV/I ČJ/I VL/I
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV/I	TV/I	TV/I PRV/I	TV/I VV/I	TV/I PŘ/I
Mezilidské vztahy				TV/I VL/I	TV/I PŘ/I
Hodnoty, postoje, praktická etika					PŘ/I

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	PRV/I	PRV/I	PRV/I		
Občan, občanská společnost a stát	PRV/I	PRV/I	PRV/I		
Formy participace občanů v politickém životě				VL/I	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/I	VL/I
--	--	--	--	------	------

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá			AJ/I	AJ/I PČ/I	AJ/I PČ/I VL/I
Objevujeme Evropu a svět			AJ/I	TV/I	TV/I

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	ČJ/I PRV/I	PRV/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I AJ/I VL/I
Lidské vztahy	ČJ/I PRV/I	ČJ/I PRV/I	PRV/I	ČJ/I VL/I	ČJ/I VL/I
Multikulturalita			AJ/I,P ČJ/I	AJ/I ČJ/I	AJ/I ČJ/I

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	PRV/I,P PČ/I VV/I		PRV/I	PŘ/I	PŘ/I
Základní podmínky života	PRV/I	PRV/I	PRV/I	PŘ/I	PŘ/I
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV/I PČ/I	PRV/I PČ/I	PRV/I PČ/I	PŘ/I ČJ/I PČ/I	PŘ/I ČJ/I PČ/I
Vztah člověka k prostředí	PRV/I TV/I	PRV/I TV/I	PRV/I TV/I	VL/I PŘ/I TV/I	VL/I PŘ/I TV/I

Mediační výchova

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ/I	ČJ/I M/I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					M/I
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ/I	ČJ/I
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ/I	ČJ/I
Tvorba mediálních sdělení				ČJ/I	ČJ/I
Práce v realizačním týmu	M/I ČJ/I	M/I ČJ/I	M/I	M/I TV/I	M/I TV/I

3. Učební plán

Učební plán pro 1.-5. r. základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Součet	Min. dotace	Dispon.
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	6+2	7	7+1	40	33	7
	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+2	4+1	4	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
	Prvouka	2	2	2+1	0	0	7		
	Přírodověda	0	0	0	1+1	2	4		
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	2	4		
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem		20	22	25	25	26	118		16

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně

Předmět **Český jazyk** je posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Předmět **Anglický jazyk** posilujeme o 1 hodiny z disponibilní časové dotace.

Předmět **Matematika** je v rámci I. stupně posílen o 5 disponibilních hodin.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. Některá témata jsou realizována formou projektů, oblast posilujeme 3 hodinami z disponibilní časové dotace.

4. Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučujícího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace jsou ve výuce stěžejní. Jazyk je u žáka dokonalou výbavou znalostí, schopností a dovedností dorozumívat se.

Jazyk a jazyková komunikace má tři základní okruhy, ze kterých vychází výuka:

- jazyková výchova
- komunikační a slohová výchova
- literární výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Zaměřen je na rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku, na vytváření předpokladů ke kvalitní mezilidské komunikaci, na získání čtenářských dovedností, které jsou nezbytné pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Žáci se učí kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat a číst s porozuměním. Při výuce jsou žáci, kde je to vhodné děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou, využívání počítačové učebny a práce na interaktivní tabuli.

Hodinová dotace pro předmět je: v 1. ročníku 8 hodin, ve 2. ročníku 9 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin a ve 4. ročníku 7 hodin a 5. ročníku 8 hodin.

Průřezová témata

Při výuce jsou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím jazyka se žák uplatňuje v každodenní verbální i neverbální komunikaci, rozšiřuje si sociální dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování a zároveň zadávání individuální práce nadaným, či slabým žákům. Několikrát ročně probíhají na škole projektové dny, kdy žáci zpracovávají dané téma v rámci skupinového vyučování, učí se spolupracovat, rozdělovat si role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce.

Výuka Českého jazyka a literatury přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: učí žáka možnostem používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. Vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

Kompetence k řešení problémů: učí žáky samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chybu v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní: pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků. Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální: vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence občanské: seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, podporovat v žácích potřebu literárního projevu a četby.

Kompetence pracovní: vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, učit žáky vytvářet si pracovní prostředí pro učení.

1. ročník – Český jazyk

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky
Žák/žákyně: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák/žákyně: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky - pozná první hlásky - umí rozlišit psací a tiskací písmena - je schopen psát přehledně a úhledně - dokáže číst souvisle jednoduchý text - vázaně čte vybrané typy slov - rozpozná nové hlásky a dvojhlásky - pozná rozdíl mezi slabikou a slovem - rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev - rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích	- čtení písmen - samohlásky – A,E,I,O,U,Y - souhlásky – M,L,S,P,T,J - čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených - uvolňovací cviky, hygienické návyky - správné držení pera - vázané spojování slabik - slova s předložkami - víceslabičná slova - hláska N,D,K,R,V,H,Š - dvojhlásky AU, OU, EU - opis a přepis slabik, slov	- PRV, VV, PČ, HV, M: Téma: Podzim, Rodina, Škola - M, PRV, VV, PČ: Téma: Rodina, Vánoce, Tradice, Pohádky, Zimní sporty, Zvířata	- Pohádkové hry, rytmyzace říkadel, dětské časopisy - Slabikář, dětské časopisy a knihy

	▪ je schopen účinné komunikace s druhými ▪ respektuje a toleruje práva druhých ▪ má správný slovní přízvuk ▪ dokáže číst a psát slova se slabikotvorným R, L ▪ dokáže číst slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ dokáže napsat krátké věty ▪ dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním	▪ diktát písmen, slabik, slov ▪ během hovoru správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ▪ vypráví o svých zážitcích ▪ vyjadřuje své zážitky z dramatického díla ▪ nové hlásky C,Č,B,Z,Ž,Ř,G,F,CH,Q,W,X ▪ čtení slov s probranými slabikami ▪ opis a přepis vět ▪ diakritická znaménka, velké písmeno na začátku věty a u jmen vlastních ▪ podpis ▪ čtení textů ze Slabikáře ▪ vzkaz, zápis do úkolníčku	v zimě ▪ OSV: komunikace ▪ HV: frázování, dechová cvičení ▪ OSV: komunikace ▪ VV, PČ: Téma: Rodina, školní výlet ▪ OSV: psychohygiena	
--	--	---	---	--

2. ročník – Český jazyk

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky
Žák/žákyně: - užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů - bě, pě vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a typických přídavných vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák/žákyně: - dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves - rozlišuje větu podle intonace - je schopen napsat správný tvar písmen - je schopen kultivovaného dorozumívání ve škole i mimo ni - dokáže rozlišit druhy souhlásek - určí slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - umí určit větu jednoduchou - dokáže správně psát vlastní jména - dokáže napsat správně ú/ů - pozná párové souhlásky, odůvodní jejich pravopis - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy	- opakování učiva z 1. ročníku - opakování písmen - stavba slova – hláska, slabiky, dělení slova - krátké a dlouhé samohlásky - věta – druhy vět, pořadí vět v textu - jednoduché souvětí - opis, přepis - souhlásky – měkké, tvrdé, obojetné - slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - vlastní jména - psaní slov s ú/ů - skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně - slova s párovou souhláskou - spojky - opakování a procvičování probraného učiva	- PRV, VV, PČ, HV, M: Téma: Podzim – Ovoce, zelenina, Rodina, Škola a její okolí - OSV: psychohygiena - OSV: rozvoj schopností	- pravidla pravopisu - slovníky - internet - seznamy

▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování tempu literární texty přiměřeného věku ▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	▪ užívá správné intonace a tempa v souvětí ▪ správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách ▪ dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly ▪ dokáže číst s porozuměním ▪ je schopen soustředěného poslechu četby ▪ je schopen samostatného čtení ▪ umí rozlišit hlavní žánry dětské literatury ▪ dokáže přednášet z paměti ▪ je schopen reprodukovat text	▪ správný přízvuk čtení s předložkami ▪ přímá, nepřímá řeč ▪ rozlišení – poezie, próza ▪ rozvoj souvislého čtení textu ▪ vypravování podle obrázkové osnovy ▪ popis věci ▪ vyjádření myšlenky ▪ vyjadřuje svůj pocit z toho, co jsme přečetli ▪ poznává tím, že hraje scénky ▪ pohádka, pověst	poznávání ▪ OSV: kooperativa a kompetice ▪ M: psaní jednoduchých římských číslic	
---	---	---	---	--

3. ročník – Český jazyk

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ▪ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ▪ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ▪ píše věcně i správně jednoduchá sdělení ▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ▪ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v	Žák/žákyně: ▪ zvládá principy pravopisu ▪ dokáže abecedně řadit slova ▪ umí poznat stavbu slova ▪ píše tvarově správně číslice a písmena ▪ dokáže reprodukovat text podle osnovy ▪ rozlišuje význam slov ▪ rozeznává obojetné souhlásky – umí správně určit i/y po obojetné souhlásce ▪ umí používat různé typy komunikace ▪ dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova ▪ je schopen popsat jednoduchý předmět, osobu ▪ využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ▪ vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu	▪ opakování učiva z 2. ročníku ▪ abeceda ▪ párové souhlásky uvnitř slov ▪ kořen, předpona, přípona ▪ dopis, přání, vzkaz, telefonování ▪ adresa ▪ souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená ▪ řady vyjmenovaných slov po B, L, M, P, S, V, Z ▪ popis hračky, předmětu ▪ podstatná jména obecná, vlastní ▪ dodržuje základní pravidla rozhovoru ▪ zahájení a ukončení dialogu – střídání rolí mluvčího a posluchače	▪ OSV: komunikace ▪ MV: vnímání mediálního sdělení ▪ VV: grafické zpracování písma, návrh vlastní pohlednice, obálky ▪ M: psaní jednoduchých římských číslic	▪ pravidla pravopisu ▪ slovníky ▪ internet ▪ seznamy ▪ divadelní představení

běžných školních i mimoškolních situacích ▪ pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ dokáže třídit slova podle slovních druhů ▪ pozná mluvnické významy podstatných jmen ▪ dokáže správně psát vlastní jména ▪ dokáže určit mluvnické významy sloves ▪ umí používat různé typy komunikace ▪ používá mimojazykové prostředky ▪ uvědomuje si pravidla správné výslovnosti, snaží se je kontrolovat případně opravovat ▪ dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu ▪ z jednoduchých vět sestaví souvětí a větný vzorec ▪ píše čitelně a úhledně ▪ dokáže plynule číst s porozuměním ▪ používá tiché čtení ▪ využívá literárního textu jako zdroje informací ▪ pozná různé literární druhy a žánry ▪ zná základní pojmy v literatuře	▪ členění textu ▪ všechny slovní druhy ▪ rod, číslo, pád, životnost ▪ sestavení osnovy podle přečteného příběhu ▪ větné vzorce, spojování vět jednoduchých do souvětí ▪ pozvánka ▪ osoba, číslo, čas, infinitiv ▪ hlasité čtení a předčítání ▪ nácvik tichého čtení ▪ tvořivě pracuje s literárním textem ▪ poezie – verš, rým, sloka ▪ próza – pohádka, povídka, pověst, bajka ▪ spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, divadlo, film	▪ OSV: kreativita	
---	---	--	--	--

4. ročník – Jazyková výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ▪ vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné označuje základ věty ▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ▪ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák/žákyně: ▪ dokáže rozlišit spisovný a nespisovný jazyk a dokáže ho používat ▪ rozlišuje kořen slova, předponovou a příponovou část ▪ uvědomí si rozdíl mezi předponami a předložkami ▪ uvědoměle používá psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov ▪ umí určit některé slovní druhy ▪ dokáže skloňovat podstatné jméno a uvědoměle používá správné i/y ▪ určuje podmět a přísudek ▪ vyjádří gramatické kategorie u sloves ▪ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ▪ píše správně i/y v příčestí minulém	▪ nauka o slově – slova nadřazená, podřazená, souřadná ▪ stavba slova – kořen, předpona, přípona ▪ vyjmenovaná slova – opakování ▪ slovní druhy – ohebné, neohebné – pod. jména, příd.jména, slovesa, předložky, spojky ▪ podstatné jméno – určování pádů, čísla rodu ▪ vzory podstatných jmen ▪ slovesa – určování osoby, čísla, času a způsobu ▪ skladba: základní skladební dvojice shoda podmětu s přísudkem, koncovky příčestí minulého ▪ věta jednoduchá, souvětí ▪ řeč přímá, nepřímá, věty uvozovací	▪ AJ: využití znalostí při osvojování cizího jazyka, porovnávání mateřského jazyka s cizím jazykem (v průběhu celého roku) ▪ VL: pověsti, báje ▪ PŘ: dějiny a vývoj jazyka ▪ HV: rozpoznání nářečí a hovorové češtiny	▪ hry se slovy ▪ rozvoj slovní zásoby ▪ návody u různých pracovních nástrojů a pomůcek

4. ročník – Komunikační a slohová výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák/žákyně: - procvičuje vypravování písemnou i ústní formou - dokáže sestavit osnovu, tvoří nadpisy a dodržuje časovou posloupnost - umí tvořit nadpis a zvládne dělit text na odstavce - vypracuje popis rostliny, zvířete, hračky - procvičuje si různé popisy - napiše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu - dokáže vést jednoduchý telefonní rozhovor	- vypravování - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - popis - formy společenského styku - umí zanechat vzkaz na záznamníku - dodržuje pravidla telefonického rozhovoru - mění intonaci řeči podle toho, co chceme říci	EV: komunikace o problémech životního prostředí, obhajovat a zdůvodňovat svá stanoviska MKV: poznávání jiných etnických a kulturních skupin MV: uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů MV: komunikace o problémech životního prostředí, obhajovat a zdůvodňovat svá stanoviska EV: rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování - komunikace	- lze využít vlastní četby žáků a filmových zpracování knih - v průběhu výuky sestavují žáci mluvní cvičení na dané téma

--	--	--	--	--

4. ročník – Literární výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák/žákyně: - dokáže číst s porozuměním - dokáže číst potichu i nahlas, reprodukuje obsah těchto textů - seznámí se s literárními žánry, rozlišuje poezii a prózu - seznamuje se s dětskou encyklopedií a dokáže vyhledat některé informace - rozlišuje dobro a zlo v literatuře - snaží se vyjádřit své pocity z četby, z poslechových pořadů, z divadelního či televizního představení - navštěvuje filmová a divadelní představení, beseduje o nich - objasní zadané literární pojmy	- čtení - technika čtení, rychlost, pozorné a plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním - mluvený projev - správné dýchání přízvuk, výslovnost, komunikace - vyjadřuje své pocity z toho, co si přečte poslech literárních textů - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - rozhovory o knihách, pojem spisovatel, čtenář, herec, režisér - poezie: lyrika, epika, rytmus - základy literatury	MKV: poznávání života jiných etnických skupin - psychohygiena EV: učí se komunikovat o problémech životního prostředí OSV: dramatická výchova, dramatizace textu MV: vytváří si představu o roli médií - HV: lidové písně VDO: schopnost naslouchat, vyjádřit svůj názor, přijmout názor druhých	V průběhu celého ročníku: - zpracování referátů - využití audiovizuálních pomůcek - práce s encyklopediemi - využití knihovny a internetu

5. ročník – Jazyková výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žák/žákyně: - používá český jazyk jako nástroj k dorozumívání - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony - rozlišuje základní význam předpon - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skupiny bě-bje, vě- vje, pě - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, umí skloňovat podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu - určuje základní větné členy, skladební dvojice - vyhledává různé podměty - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	- mateřský jazyk - prostředek k dorozumívání - stavba slova - odvozování slov s předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku Předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě-bje, vě- vje, mě-mně - pravopis i-y po obojetných souhláskách, mimo koncovku - vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, novin a časopisů - tvárosloví- slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - podmiňovací způsob - zájmena , jejich druhy, zájmena osobní - číslovky - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí	- AJ/NJ: využití české gramatiky s osvojováním cizího jazyka - HV: rozlišení nářečí, rozpoznání lidových výrazů - schopnost orientovat se v mediálních prostředcích - VL: vývoj jazyka z hlediska naší historie	

	▪ užívá vhodných spojovacích výrazů	▪ přímá řeč - nepřímá řeč		
--	-------------------------------------	---------------------------	--	--

5. ročník – Komunikační a slohová výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti ▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák/žákyně: ▪ procvičuje vypravování písemnou i ústní formou ▪ zvládne jednoduchý popis předmětu, děje, pracovního postupu ▪ umí tvořit nadpis a zvládne dělit text na odstavce ▪ zvládne napsat dopis včetně adresy ▪ dokáže reprodukovat jednoduchý text ▪ umí vyplnit poštovní poukázku, průvodku, podací lístek	▪ vypravování ▪ popis - vlastní popis ▪ sestavit text telegramu, SMS zpráva ▪ dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, interpunkce v dopise ▪ tiskopisy, poštovní poukázky, průvodky, podací lístky ▪ vyjadřování v běžných komunikačních situacích ▪ rozpoznává manipulaci v reklamě ▪ dodržuje pravidla komunikace	▪ EV: komunikace o problémech životního prostředí, obhajovat a zdůvodňovat svá stanoviska ▪ MKV: poznávání jiných etnických a kulturních skupin ▪ MV: uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů komunikace ▪ MV: komunikace o problémech životního prostředí, obhajovat a zdůvodňovat svá stanoviska ▪ EV: rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při	V průběhu celého ročníku: ▪ zpracování referátů ▪ využití audiovizuálních pomůcek ▪ práce s encyklopediemi ▪ využití knihovny a internetu

			i veřejném vystupování	
--	--	--	------------------------	--

5. ročník – Literární výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák/žákyně: - zvládá zážitkové čtení a naslouchání - orientuje se ve zvukových prostředcích poezie - poznává základní znaky bajky - čte s porozuměním potichu i nahlas - dokáže přednést vhodný literární text - umí reprodukovat přečtený nebo slyšený text - rozpozná základní literární pojmy - literární druhy a žánry - rozlišuje pojmy režisér, spisovatel, divadelní představení, básník - umí přednášet z paměti literární text přiměřený věku - rozlišuje žánry literatury - využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	- poslouchá a zapisuje hlavní sdělené myšlenky - čte a zapisuje hlavní myšlenky v textu - spolupráce na přípravě inscenace - tvoří vlastní umělecký text na dané téma - tělem vyjadřuje prožitky dramatické postavy - rozpozná manipulaci v reklamě	- rozvoj schopností poznávacích - rozvoj schopností poznávacích - kooperace a kompetice - kreativita - kreativita - komunikace	

	▪ zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film			
--	---	--	--	--

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace, a to jak při kontaktu s lidmi z různých částí světa, tak i při práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Gramatické jevy jsou žákům předkládány v souvislostech a žáci sami jsou s pomocí učitele schopni tyto jevy vyvodit.

Předmět má ve 2. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka angličtiny probíhá ve čtyřech základních úrovních:

Mluvení

Nedílnou součástí studia jazyka je mluvení. Mluvením se žáci učí vyjádřit své myšlenky, pocity. Na prvním stupni je výuka zaměřená především na základní fráze o své osobě, rodině, kamarádech, atd. Žáci se učí vlastními slovy reprodukovat slyšený nebo psaný text, tvoří a prezentují rozhovory, říkadla, básničky, písničky, atd.

Čtení

Žáci se učí porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Seznamují se a pracují s krátkými texty, říkadly, písničkami, kde podle obrázků a svých již dosažených schopností jsou schopni textu porozumět a v rodném jazyce převyprávět. Učí se správné výslovnosti čtením textů, zpíváním písniček atd.

Poslech

Pomocí poslechu jasných pokynů, krátkých rýmů, písní a mluvených textů žáci získávají schopnost porozumět slovům, která jsou v textech používána a zároveň se učí reagovat na slovní pokyny učitele. Poslechem si žáci osvojují správnou intonaci a fonetiku mluvených slov, frází a nakonec celých textů.

Psaní

Žáci se postupně seznamují s anglickou abecedou a faktem, že slova se píší jinak než se čtou. Tato skutečnost se učí pomalu, a to soustavným psaním slov, vět a textů až si žáci pravidla psaní osvojí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v angličtině pro další studium i praktický život.

Využívat k tomuto účelu různé aktivační metody k procvičování slovní zásoby, paměti (křížovky, povídky, říkadla, popisy obrázků...).

Vést žáky k samostatnému studiu a nabízet vhodné učební strategie.

Kompetence k řešení problémů

Učit žáky vyvozovat nové skutečnosti na základě získaných poznatků.

Učit žáky aplikovat získané znalosti v praktickém užití jazyka.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k samostatnému vyjadřování.

Umět zformulovat jednoduché myšlenky.

Rozumět mluvenému slovu i přiměřenému textu.

Kompetence sociální a personální

Žák se učí spolupracovat a komunikovat s ostatními spolužáky, přijímat jejich názory, pracovat v týmu a efektivně přispívat k dobrému výsledku.

Vést žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli zhodnotit sami sebe.

Kompetence občanské

Seznámit žáky s možnostmi uplatnění svých znalostí angličtiny ve svém budoucím životě, práci atd.

Vést žáky k uvědomění si svojí národní příslušnosti.

Kompetence pracovní

Využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucí život.

Průřezová témata

Žáci se postupně seznamují s reáliemi anglicky hovořících zemích, s jejich kulturou a zvyky. Z tohoto důvodu výukou prolínají průřezová témata, která se tímto problémem zabývají. Je to především Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Multikulturní výchova učí žáky k toleranci odlišného způsobu života jiných kultur. Důležitým prvkem je prevence xenofobie.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pomáhá žákům uvědomovat si důležitost anglického jazyka jako prostředku celosvětového dorozumívání. Uvědomují si zařazení naší republiky do Evropské unie.

Formy realizace vyučovacího předmětu

Využívá se frontální a skupinová výuka, stejně jako samostatná práce. Důraz v nižších ročnících je kladen na skupinovou a frontální výuku. Žáci se podporují při svých počátečních nezdarech a všem žákům je umožněno zažít úspěch. Později se přidává i samostatná práce, kde si žáci osvojují učivo vlastním studiem za pomoci učitele.

Jazykové znalosti, zkušenosti a zároveň tvořivost žáci uplatňují při zpracovávání projektů na témata, která jsou jim blízká.

Cílem výuky je vzbudit u dětí zájem o anglický jazyk. Z toho důvodu je v co největší míře uplatňovaná zábavná forma výuky – využití her, písni pohybu, soutěží.

Žák/žákyně: Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Žák/žákyně: - pozdraví, rozloučí se - používá čísla 1-12 - jmenuje základní vybavení třídy a školní pomůcky - reaguje na základní pokyny pro práci ve třídě - jmenuje a píše nejznámější zvířata - popíše vzhled, pojmenuje základní části lidského těla - vyjmenuje členy rodiny - jmenuje základní názvy jídel a nápojů - popíše obrázek na dané téma	- základní fráze (otázky+odpovědi) <i>What's your name ?</i> <i>What's this ?</i> <i>How old are you ?</i> <i>What colour is the...?</i> - sloveso <i>to be</i> . - sloveso <i>to have got</i> - vyjádření <i>I like...</i> - krátké odpovědi - množné číslo	- Pozdravy - Barvy - Čísla - Školní pomůcky - Pokyny: <i>Stand up, Sit down</i> - Nábytek - Zvířata - Lidské tělo - Přídavná jména: long, short, big, little... - Členové rodiny - Oblečení - Jídlo - Zvířata – Safari - Oblíbené věci	- PŘ: Svět zvířat - VKZ - PČ V průběhu celého roku: - VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět - MKV: multikulturalita - HV: zpěv anglických písní - ČJ: aplikace znalostí gram. jevů - VV: tvořivost při práci	Doplňko vé materiály: např. Angličtina pro malé školáky, pexes, obrázky, omalovánky
--	--	---	---	---	---

Anglický jazyk ve 2. ročníku zařazujeme do výuky v rámci disponibilní dotace 1x týdně. Výuka probíhá od září 2013 formou her, seznamování se s cizím jazykem. Výuka probíhá ve třech základních úrovních:

- Mluvení
- Čtení
- Poslech

V hodinách se využívá zejména skupinová práce. Žáci se podporují při svých počátečních nezdarech a všem žákům je dán velký prostor k úspěchu. Žáci se v prvopočátku vedou k odbourávání ostychu mluvit cizím jazykem. Cílem výuky je v žácích probudit zájem o anglický jazyk

3. ročník – Anglický jazyk

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo		Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky a metody
		Gramatika	Témata		
Žák/žákyně: Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice	Žák/žákyně: - pozdraví, rozloučí se - používá čísla 1-12 - jmenuje základní vybavení třídy a školní pomůcky - reaguje na základní pokyny pro práci ve třídě - jmenuje a píše nejznámější zvířata - vyjádří pocity, nálady - popíše vzhled, pojmenuje základní části lidského těla - vyjmenuje členy rodiny - jmenuje základní názvy jídel a nápojů - popíše obrázek a získá určité informace z poslechu - popřeje veselé Velikonoce, Vánoce, Nový rok	- základní fráze (otázky+odpovědi) <i>What's your name ?</i> <i>What's this ?</i> <i>How old are you ?</i> <i>What colour is the...?</i> - sloveso <i>to be</i> . - sloveso <i>to have got</i> - vyjádření <i>I like...</i> - vazba <i>there is/ there are</i> - krátké odpovědi - přívlastňovací pád - množné číslo	- Pozdravy - Barvy - Čísla - Školní pomůcky - Pokyny: <i>Stand up, Sit down</i> - Nábytek - Zvířata - Lidské tělo - Přídavná jména: long, short, big, little... - Členové rodiny - Oblečení - Jídlo - Zvířata – Safari - Oblíbené věci	- PŘ: Svět zvířat - VKZ - PČ V průběhu celého roku: VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV: multikulturalita - HV: zpěv anglických písní - ČJ: aplikace znalostí gram. jevů, stavba věty - VV: tvořivost při práci	- projekt: např. Mé oblíbené zvíře, Vánoční pohlednice, Velikonoční přání... - Výukové materiály: Chit Chat 1 - Doplňkové materiály: např. Angličtina pro malé školáky,

4. ročník – Anglický jazyk

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo		Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky a metody
		Gramatika	Témata		
Žák/žákyně: Receptivní řečové dovednosti: ▪ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci ▪ čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ▪ používá dvojjazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti: ▪ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů ▪ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Žák/žákyně: ▪ pohovoří o dovednostech ▪ porozumí jednoduchému příběhu, získá určité informace z četby ▪ předvede dramatizaci ▪ popíše dům a umístění věcí v něm ▪ zeptá se na cestu a popíše ji ▪ vyjádří jaké je počasí ▪ zeptá se na čas, umí určovat čas ▪ jmenuje a napíše školní předměty ▪ napíše krátký dopis a pohlednici ▪ jmenuje své koníčky ▪ jmenuje některá divoká zvířata ▪ umí vyjádřit jednoduchou skutečnost v minulosti	▪ sloveso <i>can</i> ve větách <i>I can...</i> ▪ předložky určující místo <i>in, on, behind, under, next to,...</i> ▪ rozkazovací způsob sloves ▪ přítomný čas průběhový ▪ určování času ▪ přítomný čas prostý ▪ minulý čas prostý	▪ Hudební nástroje ▪ Slovesa: dance, live, hop, run, skate, ... ▪ Sport ▪ Nábytek ▪ Byt ▪ Dům ▪ Nemoci ▪ Ovoce, Zelenina ▪ Orientace na mapě ▪ Počasí ▪ Škola ▪ Televize ▪ Volný čas ▪ Zvířata ▪ Zvířata v minulosti	▪ HV: zpěv písní, hudební nástroje ▪ TV : druhy sportů ▪ PŘ: biologie člověka ▪ VL: mapa ▪ VL: koloběh vody v přírodě ▪ PŘ: vývoj země ▪ PŘ: vývoj zvířat V průběhu celého roku: ▪ VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ▪ MKV: multikulturalita ▪ ČJ: aplikace znalostí gram. jevů, stavba věty	▪ projekty: např. Můj oblíbený sport Hudební nástroj Moje město Náš dům/byt Volný čas... ▪ Výukové materiály: Chit Chat 2, slovníky ▪ Doplnkové materiály: např. Angličtina pro malé školáky Angličtina hrou

Interaktivní řečové dovednosti : ▪ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci				▪ VV: tvořivost při práci na projektech	
---	--	--	--	---	--

5. ročník – Anglický jazyk

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo		Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky a metody
		Gramatika	Témata		
Žák/žákyně: Receptivní řečové dovednosti: ▪ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci ▪ čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ▪ používá dvojazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti: ▪ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů ▪ reprodukuje písemně i ústně obsah přiměřeně obtížného	Žák/žákyně: ▪ počítá 0 – 100 ▪ popíše základní věci z okolí, užívá přídavná jména ▪ reaguje na anglické pokyny pro práci ve třídě ▪ jmenuje abecedu a hláskuje jednoduchá slova ▪ popíše umístění předmětů ▪ tvoří množné číslo ▪ napíše pohlednici a jednoduchý dopis ▪ píše a jmenuje dny v týdnu ▪ jmenuje školní předměty ▪ určí čas a popíše denní program ▪ hovoří o svých zálibách ▪ vyjádří, co umí a neumí udělat ▪ popíše zařízení a místnosti v domě ▪ vypráví jednoduchým způsobem o městě ▪ popíše lidskou postavu a oblečení	▪ fráze při představování ▪ člen určitý, neurčitý ▪ rozkazovací způsob sloves ▪ přivlastňování 's ▪ množné číslo ▪ předložky in, on, under, at ▪ přivlastňovací zájmena ▪ vazba <i>there is/ there are</i> ▪ sloveso <i>to be</i> ▪ sloveso <i>to have</i> ▪ přítomný čas prostý a průběhový ▪ sloveso <i>can, can't</i> ▪ vazba <i>there is/are</i>	▪ Pozdravy a seznamování ▪ Abeceda ▪ Číslovky 1-100 ▪ Státy ▪ Rodina ▪ Dny v týdnu ▪ Domácí zvířata ▪ Škola ▪ Denní plán ▪ Čas ▪ Můj den ▪ Bydlení – dům, byt ▪ Místa a budovy ve městě ▪ Popis lidského těla	▪ VL: názvy států a umístění na mapě světa ▪ PŘ: lidské tělo ▪ PŘ, EV: svět zvířat V průběhu celého roku: ▪ VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ▪ MKV: Multikulturalita, Kulturní difference ▪ OSV: Komunikace, Kreativita, Mezilidské vztahy ▪ HV: zpěv anglických písní ▪ ČJ: aplikace znalostí gram. jevů, stavba věty	▪ projekty: např. Moje rodina, Škola, Sport... ▪ Výukové materiály: - Project 1 (3rd edition) - Project Com. Activities - slovníky - DVD - doplňkové materiály - OUP - PC-Terasoft, internet - interaktivní tabule

textu a jednoduché konverzace ▪ tvoří jednoduché věty a krátké texty Interaktivní řečové dovednosti ▪ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci				▪ VV: tvořivost při práci na projektech	
--	--	--	--	---	--

4.2 Matematika a její aplikace

4.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je založen hlavně na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v praxi.

Žáci v tomto předmětu postupně získávají vědomosti a dovednosti, které vedou k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Také si osvojují určité pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a možnosti jejich využití.

Časová dotace pro tento předmět na 1. stupni je pro 1. ročník 5 hodin týdně, pro 2. – 4. ročník 5 hodin týdně, 3. ročník 6 hodin týdně a pro 5. ročník 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá pomocí různých forem vyučování - práce ve skupinách, ve dvojicích, začleňováním krátkodobých projektů.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a početní operace

Žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, učí se umět operaci propojit s reálnou situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, tyto změny a závislosti analyzují z tabulek a grafů, práce na počítači.

Geometrie v rovině a v prostoru

Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které nás obklopují, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině i v prostoru, učí se odhadovat, měřit, zdokonalovat svůj grafický projev.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Prolínají všemi tematickými okruhy - podpora logického myšlení, učí se řešit problémové situace, analyzovat problém, třídit údaje, provádět situační nákresy, řeší logické úlohy, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Zásadní postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výuka matematiky přispívá k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

V učení je kladen důraz na porozumění učivu, na vyhledávání informací, třídění, samostatné pozorování, využívá se frontální vyučování, práce ve dvojicích, žáci se učí sebehodnocení i vzájemné kontrole - žák je veden k potřebě studia a sebevzdělávání, učí se plánování práce a přípravu např. na přijímací zkoušky.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel připravuje výuku tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy, žák řeší hlavolamy a logické příklady, hraje matematické hry, učí se ověřovat správnost řešení srovnáváním, žák se učí týmové spolupráci při řešení problémů a využívá moderní techniky.

Kompetence komunikativní:

Učí se logicky formulovat otázky, využití informací o komunikační technologii, žáci pracují ve dvojicích, učí se verbální i neverbální komunikaci, pracují na projektech, učí se obhajovat svou práci - výsledky, naslouchat druhým, v matematice využívá vhodné symboliky, početní operace a správné metody řešení.

Kompetence sociální a personální:

Učitel se orientuje na skupinovou práci, práci ve dvojicích, na spolupráci ve třídě i na vzájemnou pomoc při učení, žák se učí dodržovat stanovená pravidla, pěstovat sebedůvěru, prokáže schopnost střídát role ve skupině, učí se kriticky hodnotit práci v týmu i svoji práci.

Kompetence občanské:

Učitel i žák respektují práva a povinnosti druhého, respektují individuální rozdíly a přesvědčení druhých, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků, učitel jde příkladem.

Kompetence pracovní:

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení, učí se pracovat podle pracovního postupu, hledat postupy nové, zvláštní.

1. ročník - Matematika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák/žákyně: - naučí se psát číslice 0-20 - rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0-10 a 10-20 - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky - porovnává přirozená čísla - zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v prostoru - rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovnává předměty podle velikosti - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - seznamuje se s základními geometrickými útvary	- čísla 0-20 - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$ $<$ $=$ - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětu v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání odčítání Geometrie: - geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa - krychle, kvádr, válec, koule - stavění staveb ze stavebnice	- ČJ: správné čtení slovních úloh, porozumění textu - PV: modelování městečka - PRV: den, týden, měsíc, rok - OSV: pomoc slabším	- interaktivní tabule - didaktické pomůcky Piccolo

2. ročník - Matematika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák/žákyně: - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - spočítá prvky souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100 - používá symboly $>$ $<$ $=$ $+$ $-$ - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá dvojčiferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x-více, o x-méně, v oboru do 100 - užívá spoje násobek 2,3,4,5 - dělí v oboru násobek 2-5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta,	Číselný obor 0-100 - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 2 – 5 automatizace násobek, dělení v oboru těchto násobek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek - řešení a vytváření slovních úloh s	- ČJ: čtení slovních úloh, s porozuměním textu - PRV: časová období - OSV: ochota a schopnost spolupracovat - hodnocení práce žáky	- interaktivní tabule - didaktické pomůcky Piccolo

	sekunda ▪ provádí pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 ▪ řeší jednoduché slovní úlohy ▪ dle svých možností provádí zápis, výpočet, odpověď ▪ ovládá malou násobilku ▪ užívá násobení a dělení v praktických situacích	využitím vztahů x-krát, x-krát více ▪ orientace v čase - den, hodina, minuta, sekunda ▪ jednotky, desítky ▪ zaokrouhlování. ▪ závorky ▪ slovní úlohy ▪ čas ▪ násobení a dělení ▪ jednotky délky a hmotnosti ▪ základní útvary v rovině ▪ základní útvary v prostoru		
--	--	--	--	--

2. ročník – Matematika - Geometrie

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ▪ nachází v realitě reprezentaci	Žák/žákyně: ▪ změří délku úsečky (mm, cm) ▪ rozezná geometrická tělesa v praxi ▪ sestrojí model krychle, kváдру, koule a válce ▪ nakreslí čáru lomenou, křivou, uzavřenou, otevřenou ▪ narýsuje přímku, úsečku ▪ pozná a dle svých možností načrtne čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	▪ práce s pravítkem ▪ úsečka, lomená čára, křivá čára ▪ kreslení rovných a křivých čar ▪ rýsování úseček ▪ jednotky centimetr, decimetr, metr ▪ délka úsečky, měření délky úsečky ▪ označení bodů a úseček	▪ TV: atletika ▪ VV: výtvarné pojetí, kresba těles	▪

		▪ modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy		
--	--	---	--	--

3. ročník - Matematika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák/žákyně: - čte a píše trojčíselná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000 - vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1000 - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o x-více, o x-méně - užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobílek malé násobilky - násobí z paměti dvojčíselné číslo jednocíselným - dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x-krát více, x-krát méně	Číselný obor 0-1000 - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojčíselných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíselných čísel - porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - sestavení jednoduchých rovnic - sčítání a odčítání násobků sta - sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - násobilky 6, 7, 8, 6, 9, dělení v oboru těchto násobílek	- PRV: tabulky, grafy OSV: - ochota a schopnost spolupracovat - schopnost výměny názoru - schopnost obhájit své řešení - pomoc slabšímu - schopnost ustoupit od svých tvrzení - hodnocení práce žáky	- interaktivní tabule - práce s PC

		▪ násobení 10 ▪ násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným ▪ dělení se zbytkem ▪ pamětné násobení ▪ užití závorek		
--	--	--	--	--

3. ročník - Geometrie

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ▪ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák/žákyně: ▪ označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek ▪ změří délku úsečky s přesností na milimetry ▪ sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr ▪ provede odhad délky vzdálenosti ▪ určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran ▪ převede jednotky délky ▪ pomocí stavebnice sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod.	▪ přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky ▪ rovinné obrazce - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník ▪ strana rovinného obrazce, obvod ▪ rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek ▪ vyznačování polopřímek ▪ kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti ▪ měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky ▪ rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech ▪ měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky ▪ výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran ▪ modelování staveb tvaru kvádru,	▪ VV: přesná a čistého kresba ▪ PČ: modelování geometrických útvarů	

		krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)		
--	--	--	--	--

4. ročník – Matematika – Číslo a početní operace

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák/žákyně: - zvládá podle svých předpokladů násobení a dělení z paměti do 1000 - používá písemné sčítání a odčítání do 1000000 - zaokrouhluje čísla do 1000 - zná pořadí výpočtů - zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem - pozná zlomek, umí ho pojmenovat - sečte zlomek se stejným jmenovatelem - řeší jednoduché nerovnice - porovnává čísla do 1000000 - používá písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - provádí odhad a kontrolu výpočtu - rozkládá číslo v desítné soustavě	- násobení a dělení do 1000 z paměti - dělení se zbytkem - zaokrouhlování - písemné sčítání a odčítání do 1000000 - počítání se závorkami - pořadí výpočtů - porovnávání čísel do 1000000 - písemné násobení až trojciferným činitelem - písemné dělení - zlomky - celek a část - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - převody jednotek - jednoduché nerovnice	- PŘ: jednotky - TV: zlomky – dělení do skupin - měření časů, skoků - ČJ: řazení do skupin - skloňování a časování - VL: měřítko na mapě, výška vrcholů, počty obyvatel - porovnávání MV: třídění informací dostupných z médií	soutěže na rychlost výpočtů

4. ročník – Matematika – Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák/žákyně: - žák je schopen vyhledat informace v dostupných materiálech - snaží se sestavit jednoduché tabulky - porovnává - orientuje se v encyklopediích a slovnících - znázorní jednoduchý graf - zjistí údaje z diagramu - sestaví jednoduchý diagram	- graf, tabulka, diagram - práce na PC - vyhledávání informací v tabulkách, na internetu - statistika - jízdní řady - zjišťování údajů z diagramu	- PŘ: encyklopedie - TV: tabulka časů, měření skoků - VL - historická data v tabulkách - ČJ: pravidla českého pravopisu MV: vyhledávání a vyhodnocování informací	Závody v plavání – tabulka - grafy

4. ročník – Matematika – Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech	Žák/žákyně: - podle svých předpokladů zvládá řešení slovních úloh - umí zapsat složené slovní úlohy - seznámí se s římskými číslicemi - hledá více možných řešení problému - vymýšlí hádanky a hry - řeší slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, desetiny z celku	- úvahové příklady - složené slovní úlohy - síťkrychle - magické čtverce - číselné řady - římské číslice - hlavolamy a logické příklady - slovní úlohy na výpočet poloviny, čtvrtiny...z celku	VL: historické letopočty římskými číslicemi ČJ: čtení s porozuměním PV - výroba geometrických těles MV: vyhledávání matematických testů na internetu	- hry, kvízy - ve všech částech matematiky je vhodné zařazovat autoevaluaci žáků – sebehodnocení vlastní práce ve dvojicích - jak, kdo pracoval, co se nepodařilo, na co se příště zaměřit, co doplnit a z čeho vycházet příště

4. ročník – Matematika – Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá grafické úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti přeložením papíru	Žák/žákyně: - zvládá jednoduché konstrukční úlohy – čtverec, trojúhelník, obdélník - vypočítá obvod mnohoúhelníků - dozví se, jak vypočítat obsah čtverce a obdélníka - rozliší a popíše přímku, polopřímku, úsečku - rozpozná rovnoběžky a kolmice, osově souměrné útvary - podle zadání narýsuje kružnici, čtverec a obdélník - seznámí se s pojmem pravý úhel - pojmenuje vrcholy, strany a stěny krychle a kvádru - rozpozná základní geometrická tělesa	- krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec - přímka, polopřímka, úsečka - rovnoběžky, kolmice - pravý úhel - konstrukce čtverce a obdélníka - pravoúhlý trojúhelník - úhlopříčky a střed čtverce - obvod čtverce a obdélníka - osa úsečky - osově souměrné útvary - výška těles - souřadnice - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníka - kružnice - vzájemná poloha dvou přímek	- TV: orientace v prostoru - pohybové hry - PV: výroba modelů geometrických těles a jejich skládání - robot - VV: kresba města - domy - nábytek - perspektiva - VL: souřadnice - vyhledávání na mapě - vzájemná kontrola ve dvojicích	- matematické soutěže - projekty na vybrané téma

	▪ určí vzájemnou polohu dvou přímek			
--	---	--	--	--

5. ročník – Matematika – Číslo a početní operace

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání ▪ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ▪ zaokrouhluje přirozená čísla ▪ odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák/žákyně: ▪ zvládá podle svých předpokladů písemné násobení až čtyřciferným činitelem ▪ zvládá podle svých předpokladů písemné dělení dvojciferným dělitelem ▪ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem ▪ orientuje se na číselné ose ▪ umí zapsat desetinná čísla v řádu desetin a setin ▪ orientuje se v převádění jednotek délky, hmotnosti, času ▪ řeší jednoduché nerovnice ▪ porovnává čísla do 1000000000 ▪ vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem	▪ pořadí výpočtů ▪ písemné násobení až čtyřciferným činitelem ▪ písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem ▪ přirozená čísla do 1000000 ▪ zlomky ▪ desetinné zlomky ▪ desetinná čísla ▪ číselná osa /záporné číslo/ ▪ sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel v řádu desetin a setin ▪ převody jednotek	▪ TV: dělení do družstev – zlomky – měření času při běžeckých závodech – desetinná čísla - skoky do dálky – převody jednotek ▪ VL: porovnávání počtů obyvatel – číselná osa – letopočty ▪ MV: vyhledávání v médiích-ověřování věrohodnosti dat	▪ soutěže v rychlosti výpočtů – jednotlivci i skupiny ▪ didaktické hry – pexesa, domino ▪ žáci si sami vymýšlejí úkoly pro spolužáka

	▪ zaokrouhluje čísla miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky...	▪ čísla do 1000000000		
--	--	---	--	--

5. ročník – Matematika – Závislosti, vztahy a práce s daty

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech	Žák/žákyně: ▪ zvládá podle svých předpokladů řešení slovních úloh, složených slovních úloh ▪ řeší úvahové příklady ▪ řeší logické úlohy ▪ přepíše a přečte římské číslice ▪ doplní řady čísel	▪ slovní úlohy ▪ číselné řady /záporné číslo/ ▪ magické čtverce ▪ prostorová představivost ▪ římské číslice ▪ tvořivě řešíme netradiční matematické problémy	▪ ČJ: čtení s porozuměním ▪ VL: historická data ▪ OSV: kreativita ▪ MV: cvičení pozornosti a postřehu při hrách na PC	▪ kvízy ▪ hry s čísly ▪ soutěže ve skupinách

5. ročník – Matematika – Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - vyhledává, sbírá a třídí data - čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák/žákyně: - žák je schopen vyhledat potřebné informace v médiích a na internetu - sestaví tabulku výsledků, znázorní grafy - orientuje se pomocí souřadnic - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	- soustava souřadnic - tabulky a grafy, diagramy - proměnná - čtení a sestavování jednoduchých diagramů a grafů závislosti - práce na PC - statistika	- PŘ: encyklopedie tabulky váhy a míry - TV: sestavování grafů výkonnosti MV: práce na PC, internet -vyhledávání statistických údajů	- závody v plavání - výsledky do tabulky - sestavení grafu výsledků tříd

5. ročník – Matematika – Geometrie v rovině a v prostoru

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ▪ užívá jednoduché konstrukce ▪ sčítá a odčítá grafické úsečky ▪ určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka ▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice ▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ▪ užívá základní jednotky obsahu ▪ pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	Žák/žákyně: ▪ bezpečně rozpozná rovnoběžky a kolmice a umí je narýsovat ▪ umí vysvětlit pojmy rovnostranný, pravoúhlý a rovnoramenný trojúhelník, zná jejich vlastnosti ▪ narýsuje trojúhelník ze tří zadaných stran ▪ narýsuje osu úsečky ▪ bezpečně zvládá konstrukci čtverce a obdélníka, vypočítá jejich obvod a obsah ▪ zvládá převody základních jednotek obsahu ▪ nakreslí síť krychle ▪ pozná krychli, kvádr, kouli, jehlan	▪ vlastnosti přímek ▪ rýsování kolmic a rovnoběžek daným bodem ▪ trojúhelníky - pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný ▪ vlastnosti trojúhelníka ▪ konstrukce trojúhelníka ze tří stran trojúhelníková nerovnost ▪ konstrukce čtverce a obdélníka ▪ odhady obvodů a obsahů ▪ výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka ▪ úkoly z praxe ▪ tělesa	▪ PV: modelování těles - práce se stavebnicí ▪ VV: kresba, perspektiva ▪ TV: pohybové hry - hřiště - měření obvodu a obsahu	▪ projekt na vybrané téma

		▪ modelování těles ▪ převody jednotek obsahu		
--	--	---	--	--

4.3 Informační a komunikační technologie

4.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Informatika

Předmět informatika je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, třídy jsou rozdělené na skupiny tak, aby každý žák mohl pracovat samostatně na počítači.

V předmětu je kladen důraz na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší. Seznamují se že základními funkcemi grafického editoru a učí se ovládat prohlížeč internetu. Pracují s internetem jako s informačním a komunikačním médiem, učí se využívat e-mail jako základní komunikační prostředek internetu.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména osobnostní a sociální výchovu, a také mediální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu nejen v hodinách informatiky, ale o volných hodinách, zároveň mají žáci přístup k počítačům a internetu.

Při hodnocení se sledují převážně schopnosti žáků uplatnit získané dovednosti a vědomosti při řešení praktických úloh a při prezentaci výsledků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.

Žáci dokážou vyhledat informace a využít je při učení.

Žáci poznávají smysl a cíl učení.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni pochopit problém.

Žáci umí vyhledat vhodné informace pro řešení problému.

Žáci dokážou samostatně řešit problémy, dokážou zvolit vhodný způsob řešení.

Kompetence komunikativní:

Žáci komunikují na odpovídající úrovni.

Žáci umí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální:

Žáci spolupracují ve skupině.

Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské:

Žáci respektují názory ostatních.

Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.

Kompetence pracovní:

Žáci dodržují pravidla pro bezpečné používání počítačového vybavení.

Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.

5. ročník – Informatika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich poruchy	Žák/žákyně: - dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky - dokáže vysvětlit co je to počítač - zvládá nejzákladnější obsluhu počítače (umí počítač zapnout a vypnout) - rozpozná stav počítače – vypnutý / zapnutý - chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítače - umí se přihlásit do počítačové sítě - zná základní historické milníky ve vývoji výpočetní techniky - je schopen účinné spolupráce ve skupině	- co je to počítač a z čeho se skládá - popis základních součástí počítače - pojmy hardware a software - stručná historie a trendy IT	OSV	
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- ovládá práci s klávesnicí a myší, zná význam jednotlivých kláves a umí je použít – napíše velké a malé písmeno, smaže napsaný text zleva i zprava, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu - dokáže spustit a správně ukončit program - pozná a pojmenuje operační systém - zná pracovní plochu a okno programu a umí s oknem a pracovní plochou pracovat - ovládá základní činnosti programu „Malování“ - ovládá základní činnosti programu „WordPad“ a „Poznámkový blok“	- klávesnice - myš - operační systém Windows - program „Malování“ - programy „Poznámkový blok“ a „WordPad“	VV	

	▪ dokáže zjistit nainstalovaný software v počítači ▪ má základní přehled o využití jednotlivých programů ▪ spustí výukové programy a využívá jejich možnosti ▪ dokáže uspořádat ikony na pracovní ploše, změni pozadí pracovní plochy, nastaví spořič obrazovky	▪ nabídka Start ▪ průzkumník ▪ pracovní plocha	▪ M ▪ ČJ ▪ AJ	
▪ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	▪ rozpozná jednotlivá paměťová média ▪ umí si prohlédnout obsah jednotlivých disků ▪ chápe pojmy soubor a složka ▪ umí vytvořit novou složku a pojmenovat ji ▪ umí uložit a opět otevřít soubor, dokáže soubor přejmenovat			
▪ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ▪ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ▪ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	▪ ví, co si představit pod pojmem „Internet“ ▪ dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč ▪ umí správně napsat internetovou adresu ▪ umí pracovat s e-mailem – odeslat a přijmout e-mail, smazat starší poštu ▪ na internetu dokáže vyhledat, zpracovat a kriticky zhodnotit informace z webových stránek, dokáže pracovat s internetovými vyhledávači ▪ navazuje kontakty prostřednictvím internetu	▪ internet ▪ email ▪ internetový prohlížeč ▪ emailový program ▪ vyhledávání informací na internetu – různé metody ▪ různé způsoby komunikace s využitím PC		▪ žáci vyhledávají na Internetu informace k jednotlivým předmětům v souladu s probíraným učivem

4.4 Člověk a jeho svět

4.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Prvouka

Časová dotace vyučovacího předmětu Prvouka je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Předmět zahrnuje vybrané učivo ze všech pěti tematických okruhů, které se prolíná. Výuka vychází z prvotních zkušeností dětí z rodiny a předškolního vzdělávání. Učí žáky pozorovat a pojmenovat věci, jevy, děje, pomáhá jim při nalézání jejich návyků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování v rámci třídy. Žáci se na základě poznávání nejbližšího okolí učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti formou procházek a exkurzí. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Žáci se učí orientovat v dějích a čase od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a vedou se k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny a od lidí z nejbližšího okolí. Navštěvují místní památky, knihovny, muzea atd.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.

Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní:

Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.

Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.

Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní:

Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.

Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

1. ročník - Prvouka

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům - využívá časové údaje při řešení různých situací, v dennodenním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne	Žák/žákyně: - pracuje s plánem své obce. Seznamuje se s budovou školy a jejím okolím - popisuje cestu do školy a zvládá nebezpečné situace, je seznámen s možným osobním nebezpečím - rozumí pojmům rodina, domov, rodinné vztahy, rodinní příslušníci - ovládá práva a povinnosti členů rodiny - rozumí vztahům mezi spolužáky - osvojuje si vhodné chování k ostatním spolužákům - orientuje se v čase - ovládá pojmy den, týden, měsíc, rok, dny v týdnu, hodiny - rozumí pojmům minulost, současnost a budoucnost - charakterizuje roční období, pozoruje změny v počasí, reakci rostlin a živočichů na roční období - seznamuje se s rostlinami, živočichy a přírodními společenstvy - ovládá elementární znalosti o lidském těle - pečuje o své zdraví – správná životospráva, výživa, vhodné oblečení a správné držení těla - pečuje o chrup - Dodržíme zásady zdravé životosprávy - zajistí si osobní bezpečí - Umíme vyhledat pomoc pro sebe i pro jiné dítě - ovládá a zná základní pravidla silničního provozu, zvláště při jízdě na kole	- Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy - Rodina – postavení jednotlivce v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Orientace v čase a časový řád – určování času, režimu dne - Orientace v čase – roční období - Roční období – popis období - Sledování počasí a změn v přírodě - Ptáci – stálí, stěhovaví - Rostliny na jaře - Léčivé rostliny - Užitečný hmyz - Volně žijící zvířata - Domácí a hospodářská zvířata - Rostliny, plody léta - Lidské tělo - Denní režim - Péče o zdraví - Péče o chrup - Osobní bezpečí - Komunikace s cizími lidmi	- vycházky po obci OSV: morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sociální rozvoj – mezilidské vztahy EV: vnímání vztahů člověka a přírody - celoroční projekt „Zdravé zuby“ OSV: psychohygiena OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Dopravní soutěž 1. stupně

komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ chová se správně a bezpečně při mimořádných událostech	▪ Pravidla silničního provozu ▪ Znalost dopravních značek ▪ Linka bezpečí ▪ Děti a nebezpečí	
---	--	---	--

2. ročník - Prvouka

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům - využívá časové údaje při řešení různých situací, v dennodenním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé	Žák/žákyně: - pracuje s plánem své obce - seznamuje se s budovou školy a jejím okolím - popisuje cestu do školy a zvládá nebezpečné situace, je seznámen s možným osobním nebezpečím - zná název obce a její části - vyznačí orientační body - zná historii a památná místa v obci - uvádí rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím - rozumí pojmům rodina, domov, rodinné vztahy, rodinní příslušníci - ovládá práva a povinnosti členů rodiny - zná pracovní činnosti lidí; tělesnou a duševní práci - zná nejen různá povolání, ale i řemesla - ví jak tráví volný čas – jeho využití - rozumí vztahům mezi spolužáky - osvojuje si vhodné chování k ostatním spolužákům - orientuje se v čase - ovládá pojmy den, týden, měsíc, rok, dny v týdnu, hodiny - rozumí pojmům minulost, současnost a budoucnost - je seznámen s kulturou a historií své obce, města - umí převyprávět místní pověsti a báje - ovládá základní poznatky o sobě, rodině, společnosti a zvycích	- Moje škola a třída - Cesta do školy - Bezpečná cesta do školy - ČR – má vlast - Obec, ve které žiji - Domov je také místo, kde žiji - Místní krajina – její části, poloha v krajině - Město - Vesnice - na statku - řemesla a další povolání - Domov a rodina - Povinnosti členů rodiny - Rodinné oslavy - Příbuzenské a mezigenerační vztahy - Život a funkce rodiny - Povolání - Řemesla - Zájmy koníčky - Volný čas - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Orientace v čase a časový řád – určování času, režimu dne - Obec – kultura, historie - Rodina - Zvyky – Vánoce, Velikonoce	OSV: morální rozvoj – - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; - sociální rozvoj – - mezilidské vztahy OSV: sociální rozvoj - mezilidské vztahy - celoroční projekt „Zdravé zuby“ OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: komunikace

pověsti nebo báje spojené s místem, v němž žije ▪ uplatňuje elementární poznatky a sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech; porovnává minulost a současnost ▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné ▪ proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ▪ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ pozoruje proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti ▪ charakterizuje roční období, pozoruje změny v počasí, reakci rostlin a živočichů na roční období ▪ rozliší živé a neživé přírodniny ▪ zná základní význam vody, vzduchu a ohně ▪ jsou mu známy podmínky života na Zemi ▪ pozoruje porovnává vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin ▪ ovládá elementární znalosti o lidském těle ▪ pečuje o své zdraví – správná životospráva, výživa, vhodné oblečení a správné držení těla ▪ pečuje o svůj chrup ▪ zajistí si osobní bezpečí ▪ je seznámen s krizovými situacemi a situacemi hromadného ohrožení ▪ odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ▪ ovládá a zná základní pravidla silničního provozu, zvláště při jízdě na kole ▪ správně a bezpečně se chová při mimořádných událostech	▪ Orientace v čase – roční období ▪ Roční období – popis období ▪ Sledování počasí a změn v přírodě ▪ Voda ▪ Vzduch ▪ Základní podmínky života na Zemi ▪ Pokusy – voda, vzduch, půda ▪ Lidské tělo ▪ Denní režim ▪ Péče o zdraví ▪ Péče o chrup ▪ Osobní bezpečí ▪ Komunikace s cizími lidmi ▪ Pravidla silničního provozu ▪ Znalost dopravních značek ▪ Linka bezpečí ▪ Děti a nebezpečí ▪ Důležitá telefonní čísla	
---	---	---	--

3- ročník - Prvouka

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům - využívá časové údaje při řešení různých situací, v dennodenním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem, v němž žije	Žák/žákyně: - pracuje s plánem své obce - zvládá nebezpečné situace, je seznámen s možným osobním nebezpečím - zná název obce a její části - vyznačí orientační body - zná historii a památná místa v obci - ovládá světové strany - zná typy krajin - uvádí rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím - zná pracovní činnosti lidí; tělesnou a duševní práci - zná nejen různá povolání, ale i řemesla - ví jak tráví volný čas – jeho využití - rozumí vztahům mezi spolužáky - osvojuje si vhodné chování k ostatním spolužákům - orientuje se v čase. Ovládá pojmy den, týden, měsíc, rok, dny v týdnu, hodiny. Rozumí pojmem minulost, současnost a budoucnost - je seznámen s kulturou a historií své obce, města - umí převyprávět místní pověsti a báje - ovládá základní poznatky o sobě, rodině, společnosti a zvycích - pozoruje proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - charakterizuje roční období, pozoruje změny v počasí, reakci rostlin a živočichů na roční období	- Naše obec - poloha obce, plán obce - Cesta do školy - ČR – má vlast - Obec, ve které žiji - Krajina kolem nás - Místní krajina – její části, poloha v krajině - Typy krajin - Světové strany - Město, vesnice a rozdíly mezi nimi - Povolání - Volný čas - Lidé a technika – objevy a vynálezy - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Orientace v čase a časový řád – určování času, režimu dne - Pranostiky - Kalendáře - Obec – kultura, historie - Lidé a čas – pověsti - Rodina - Zvyky – Vánoce - o Velikonocích - Orientace v čase – roční období - Roční období – popis období - Sledování počasí a změn v přírodě	- práce s bužolou - vyhledávání informací o obci - práce s plánem, mapou OSV: morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; sociální rozvoj, mezilidské vztahy OSV: sociální rozvoj, mezilidské vztahy - celoroční projekt „Zdravé zuby“ OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

▪ uplatňuje elementární poznatky a sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech; porovnává minulost a současnost ▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ rozřídí některé přírodniny podle ▪ nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ poskytuje první pomoc ▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ rozliší živé a neživé přírodniny ▪ zná základní význam vody, vzduchu, ohně a vody ▪ jsou mu známy podmínky života na Zemi ▪ pozoruje porovnává vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin ▪ ovládá elementární znalosti o lidském těle ▪ pečuje o své zdraví – správná životospráva, výživa a vhodné oblečení ▪ správné držení těla ▪ pečuje o svůj chrup ▪ zná pravidla první pomoci, pravidla chování ve školním řádu - Poskytne první pomoc ▪ zajistí si osobní bezpečí ▪ je seznámen s krizovými situacemi a situacemi hromadného ohrožení ▪ ovládá a zná základní pravidla silničního provozu, zvláště při jízdě na kole ▪ správně a bezpečně se chová při mimořádných událostech	▪ Věci kolem nás ▪ Živá a neživá příroda ▪ Látky a jejich skupenství ▪ Sluneční soustava ▪ Neživá příroda – vzduch, ochrana životního prostředí ▪ Voda – výskyt, vlastnosti ▪ Oběh vody v přírodě ▪ Horniny a nerosty ▪ Půda ▪ Lidské tělo ▪ Denní režim ▪ Péče o zdraví ▪ Lidské tělo – stavba těla, orgány, smysly, zdraví ▪ Správná životospráva ▪ První pomoc ▪ Důležitá telefonní čísla ▪ Školní řád ▪ Osobní bezpečí ▪ Komunikace s cizími lidmi ▪ Pravidla silničního provozu ▪ Znalost dopravních značek ▪ Linka bezpečí ▪ Děti a nebezpečí ▪ Důležitá telefonní čísla	
---	---	---	--

--	--	--	--

4.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodověda

Předmět se obsahově dotýká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. ročníku 1. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně a v 5. ročníku 1. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Přírodověda využívá učivo z okruhů Rozmanitost přírody a částečně i Člověk a zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování v předmětu Přírodověda je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování a zároveň je zadávána individuální práce nadaným či slabším žákům.

Různými činnostmi, úkoly, referáty, exkurzemi, výlety a vycházkami se probouzí v žácích kladný vztah k místu bydliště i vlasti.

Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, jako jsou encyklopedie, naučná a odborná literatura, , internet, školní i veřejná knihovna.

Pracují s mapami i atlasy.

Učivo jim přibližují exkurze, návštěvy historických památek, sbírek regionálních a specializovaných muzeí.

Žáci hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Při studiu žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické, fyziologické a sociální funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození po dospělost. Pracují s názornými pomůckami, obrázky, nákresy i relevantními záznamy promítanými na DVD a VHS přehrávačích.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.

Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.

Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.

Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.

Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.

Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Ve výuce všech třech předmětů Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda jsou zařazena průřezová témata.

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“.

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní difference“, „Lidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

4.ročník - Přírodověda

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeby s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák/žákyně: - je obeznámen s pojmy: voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, nerosty a horniny, půda - zná základní fakta o magnetech a světových stranách, o střídání dne a noci, o ročních obdobích - rozumí rovnováze v přírodě – významu, vzájemným vztahům mezi organizmy a v rámci základních společenstev - rozlišuje rostliny, houby, živočichy – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, zná výživu a stavbu těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka, dělí organizmy, pracuje s atlasy a klíči - provádí pokusy – postup práce, výstupy - plánuje a sestavuje denní režim s uspořádáním si času Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu i odpočinek.	- rozmanitost přírody, výrobky a přírodniny, jedinec a druh, neživá příroda, horniny a nerosty, půda, neživé přírodniny, voda, vzduch - Země, vesmír - fauna a flóra, domácí zvířata, živočichové v zemi, lesní přírodní společenstva, bezobratlí a obratlovci v lese, společenstva potoků a rybníků, pole, zahrady a sady - byliny, plané a kulturní rostliny, dřeviny, rostliny podle stavby těla, lesní stromy, houby - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - volný čas, denní režim	EV: vnímání vztahů člověka a přírody, základní podmínky života EV: ekosystémy M: přirozená čísla, jednotky, převody OSV: osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

--	--	--	--

5. ročník - Přírodověda

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a	Žák/žákyně: - definuje pojmy: Vesmír a Země – Sluneční soustava, den a noc, roční období - seznamuje se s rostlinami, houbami, živočichy, znaky života, životními potřebami a projevy, průběhem a způsobem života, výživou, významem přírody pro člověka, rozmanitostí podmínek života na Zemi, významem rostlinstva a živočišstva na Zemi - hodnotí rovnováhu v přírodě – chápe její význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, ohleduplné chování k přírodě a ochranu přírody - je si vědom odpovědnosti lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, likvidaci odpadů, živelných pohrom a ekologických katastrof - má elementární znalosti o lidském těle - orgány, soustavy, smysly, péče o zdraví - rozlišuje etapy lidského života, zvládá vývoj dítěte - plánuje svůj volný čas, čas pro učení, povinnosti a zábavu - je obeznámen s chováním v situacích ohrožujících zdraví, s chováním a jednoduchými způsoby odmítání návykových látek Odmítáme návykové látky. - podstupuje prevence úrazů, dovede ošetřit drobná poranění Chráníme své zdraví. Poskytujeme první pomoc. - seznamuje se s vhodným a bezpečným sexuálním	- Země ve vesmíru, Země, práce s globem, magnetická síla, gravitační síla Země, umělé družice Země, Měsíc, Slunce, Sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období - život na Zemi – podnebné pásy, počasí, podnebí, živočichové a rostliny podnebných pásů, podnebné pásy, oceány, třídění rostlin a živočichů, botanické a zoologické zahrady - člověk a příroda – ekologie – ochrana životního prostředí Lidské tělo: - kostra, svaly, kůže - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - močová soustava - rozmnožovací soustava - nervová soustava - smysly - čistota, hygiena, zdravá výživa - vývoj člověka – etapy vývoje - volný čas - chování v krizových situacích, drogy - prevence, návykové látky - zdravotní osvěta, poskytnutí první	EV: základní podmínky života OSV: sebepoznání a sebepojetí OSV: psychohygiena OSV: seberegulace a sebeorganizace OSV: hodnoty, postoje, praktická etika OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy

v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojení, jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, poskytne první pomoc ▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ▪ předvede v modelových situacích osvojení jednoduchých způsobů odmítání návykových látek	chováním mezi chlapci a děvčaty v daném věku Kluci respektují holky a holky respektují kluky. ▪ je seznámen s bezpečným chováním a způsoby odmítání návykových látek	pomoci, prevence úrazů ▪ sexuální výchova ▪ drogová prevence ▪ návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek ▪ hrací automaty a počítač	
--	--	---	--

4.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Vlastivěda

Předmět se obsahově dotýká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Vlastivěda využívá učivo z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a vlast.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování v předmětu Vlastivěda je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování a zároveň je zadávána individuální práce nadaným či slabším žákům.

Různými činnostmi, úkoly, referáty, exkurzemi, výlety a vycházkami se probouzí v žácích kladný vztah k místu bydliště i vlasti.

Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, jako jsou encyklopedie, naučná a odborná literatura, , internet, školní i veřejná knihovna. Pracují s mapami i atlasy.

Učivo jim přibližují pravidelné exkurze, návštěvy historických památek, sbírek regionálních a specializovaných muzeí.

Žáci hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Při studiu žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické, fyziologické a sociální funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození po dospělost. Pracují s názornými pomůckami, obrázky, nákresy i relevantními záznamy promítanými na DVD.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.

Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.

Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.

Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.

Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.

Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

4 ročník - Vlastivěda

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozeznává mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury a hospodářství, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - rozeznává hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a	Žák/žákyně: - orientuje se v místě a prostoru, určuje polohu svého bydliště - pracuje s kompasem a mapou, určuje světové strany v přírodě, pracuje s měřítkem mapy - orientuje se podle náčrtů, plánů a map, zná zeměpisné pojmy - orientuje se na mapě ČR, vyhledává pohoří, řeky, města atd. - zná formy státního zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší republiky - zná postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, komunikace, soužití lidí – zájmové spolky, politické strany, církve, principy demokracie - mluvíme o vztazích mezi lidmi – jaké máme zkušenosti - společně určujeme pravidla, kterými se řídíme - rozpozná chování, které nelze tolerovat, protože porušuje základní lidská práva - zná základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, nesnášenlivost mezi lidmi - chápe pojem soukromého vlastnictví, vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze - zamýšlí se nad problémem nesnášenlivosti mezi lidmi a globálními problémy životního prostředí - orientuje se v čase a časovém řádu – určování času,	Témata: - Místní krajina, region – význam, hospodářství, minulost - Mapa, světové strany, měřítko map, měření na mapě - Praha – naše bydliště na mapě ČR, sousední státy na mapě - Přírodní podmínky ČR, nížiny a vysočiny, vodstvo, podnebí, oblasti ČR, Praha, S a SZ Čechy, Z Čechy, J a JV Čechy, S Morava a Slezsko, Haná, J Morava - ČR – demokratický stát, symboly ČR - Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, chování lidí - Lidská práva a práva dítěte - Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání - Základní globální problémy - Čas, časová osa - Obrázky našich dějin, Český stát, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové - Státní svátky a významné dny	EV: vnímání vztahů člověka a přírody - exkurze památek hlavního města Prahy - referáty EV: vnímání vztahů člověka přírody - práce s mapou ČR VDO: formy participace občanů v politickém životě - hra – třídní volby OSV: poznávání lidí, výchova demokratického občana - modelové situace OSV OSV -mezilidské vztahy VDO: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Řeší modelové situace OSV: mezilidské vztahy - hry na dané téma EV: vztah člověka k

chování, která již tolerovat nelze a která porušují základní lidské práva nebo demokratické principy ▪ rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích ▪ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) ▪ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy ▪ využívá archivů knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti ▪ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období ▪ vnímá dějiny jako časový sled událostí, rozlišuje současnost a minulost v našem životě, zná minulost kraje a předků, zajímá se o báje, mýty a pověsti ▪ zná státní svátky a významné dny v roce		prostředí ▪ vlastivědné vycházky ▪ akce ke Dni Země ▪ tvorba vlastní časové přímky ▪ VL – historická období ▪ vědomostní soutěže ▪ ČJ – literární výchova ▪ VL – historická období
---	--	--	---

5. ročník - Vlastivěda

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - rozlišuje náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Žák/žákyně: - orientuje se podle náčrtků, plánů a map, zná zeměpisné pojmy, vyhledává údaje o Evropě a světě – kontinentech Vyprávíme o svých zážitcích z cest. - vyhledává významné evropské státy a města, předává osobní zkušenost z cest, vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu Popisujeme odlišnosti spolužáků. - rozumí mezilidským vztahům, pravidlům slušného chování, komunikaci, dialogu, vlastnostem lidí Hájíme své názory, ale umíme připustit vlastní Omyl. Dohodneme se na společném postupu. - je obeznámen se vznikem ČSR, vznikem ČR, územím českého státu v proměnách času, tradicemi	Témata: - Žijeme v Evropě - seznámení se s mapou Evropy, orientace na mapě, světadíly a oceány, glóbus, mapa světa, ČR na mapě světa - Státy Evropy, EU, cestování - Pravidla dialogu, komunikace - Vznik Českého státu, Marie Terezie, staletí rozvoje, umění, od 1. světové války k ČSR, 1. světová válka, 2. světová válka, 1948 – 1989, současný život v ČR	EV: vnímání vztahů člověka a přírody M: přirozená čísla - Globální Evropa VMEGS OSV: komunikace MKV: kulturní difference OSV: hodnoty, postoje, praktická etika OSV: komunikace OSV: seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice OSV: poznávání lidí VL: historická období

4.5 Umění a kultura

4.5.1 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákovi rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

V 1. až 3. ročníku je jedna vyučovací hodina týdně, ve 4. do 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci se též realizují a ve výzdobě vlastní třídy i školy. Několikrát ročně probíhají na škole projektové dny, kdy žáci zpracovávají dané téma či objevují netradiční výtvarné techniky v rámci kooperativního či skupinového vyučování, kde se učí spolupracovat, rozdělovat role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce.

Kompetence k učení

Předkládá žákům dostatečné množství zdrojů s tematikou Dějiny umění.

Kompetence k řešení problémů

Předkládá žákům dostatečné množství možností s experimentováním s barvou.

Umožňuje zpracování vlastních návrhů témat z nejrůznějších profesí – keramika, textil, papír, reklama, hračka, ilustrace...

Kompetence komunikativní

Nabízí žákům dostatek aktivit k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ.
Umožňuje žákům sebehodnocení a hodnocení děl.

Kompetence sociální a personální

Nabízí témata, u kterých je potřeba efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
Umožňuje žákům podílet se na společném díle.

Kompetence občanské

Nabízí žákům dostatek možností seznámení se s naším výtvarně kulturním bohatstvím – dědictvím.
Vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

Vede žáky k pracovním návykům a zodpovědnosti za svěřený materiál a pomůcky.

1. ročník – Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák/žákyně: - umí používat základní výtvarné techniky (kresba, částečně malba, z prostorové tvorby modelování) - umí držet štětec	<u>rozvíjení smyslové citlivosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, hry s barvou, míchání barev reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření přírody a rozvíjení smyslu pro krásu přírody <u>uplatňování subjektivity</u> typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura <u>ověřování komunikačních účinků</u> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby	- ČJ: čtení s porozuměním – přečtený text doplní obrázkem; ilustrace ke knize - PČ: technické dovednosti v práci s nůžkami, obkreslováním, skládáním, hnětením, válením... - M: kresba tvarů – obrazců, obrázků při nácviku sčítání a odčítání - PRV: doplňování příslušné látky patřičným obrázkem - HV: vyjádření hudby malbou - TV: znázornění sportů - Výzdoba třídy, projektové dny (Vánoce, Velikonoce apod.) OSV: kreativita	- důraz kladen na svobodné vyjádření a rozvíjení tvořivosti - střídání výtvarných technik, aby se dítě vyjadřovalo v linii, ploše a prostoru

		podle vlastních schopností a zaměření Výtvarně a pohybem vyjadřujeme své prožívání.		
--	--	---	--	--

2. ročník – Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Žák/žákyně: - rozlišuje kresbu a malbu, orientuje se v teplých a studených barvách, umí je namíchat - umí vyjádřit vlastní zkušenost, zážitek	<u>rozvíjení smyslové citlivosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, hry s barvou, míchání barev uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <u>uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura	- ČJ: čtení s porozuměním – přečtený text doplní obrázkem; ilustrace ke knize - PČ: technické dovednosti v práci s nůžkami, obkreslováním, skládáním, hnětením, válením... - PRV: doplňování příslušné látky patřičným obrázkem - HV: vyjádření hudby malbou - MA: kresba tvarů – obrazců, obrázků při nácviu sčítání a odčítání - TV: znázornění sportů - Výzdoba třídy, projektové dny (Vánoce, Velikonoce, dárčky pro budoucí prvňáky apod.)	- důraz kladen na svobodné vyjádření a rozvíjení tvořivosti - střídání výtvarných technik, aby se dítě vyjadřovalo v linii, ploše a prostoru

		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ▪ <u>ověřování komunikačních</u> vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky; vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		
--	--	---	--	--

3. ročník – Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák/žákyně: - dokáže obhájit vlastní dílo, porovnává odlišnosti s ostatními - umí vybrat správnou techniku, formát k danému tématu - využívá nejrozličnější materiály, techniky kresby a malby	<u>rozvíjení smyslové citlivosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, koláže reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <u>uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar	- ČJ: čtení s porozuměním – přečtený text doplní obrázkem; ilustrace ke knize - PČ: technické dovednosti v práci s nůžkami, obkreslováním, skládáním, hnětením, válením... - PRV: doplňování příslušné látky patřičným obrázkem - HV: vyjádření hudby malbou - TV: znázornění sportů - Výzdoba třídy a projektové dny (Vánoce, Velikonoce, dárečky pro budoucí prvňáky apod.) OSV: komunikace	- důraz kladen na svobodné vyjádření a rozvíjení tvořivosti - střídání výtvarných technik, aby se dítě vyjadřovalo v linii, ploše a prostoru

		malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ▪ <u>ověřování komunikačních účinků</u> osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Používáme popisný jazyk při posuzování výtvarného díla.		
--	--	---	--	--

4. ročník – Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Žák/žákyně: - dokáže ústně interpretovat svůj vlastní výtvor - umí se vyjádřit v linii, v ploše i v prostoru na základě vlastních životních zkušeností	<u>rozvíjení smyslové citlivosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film <u>uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar	- PŘ a VL: doplňování příslušné látky obrázkem - ČJ: ilustrace, návrh obalu knížky - TV: znázornění sportů OSV: kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti - výzdoba třídy, projektové dny (Vánoce, Velikonoce, dárčky pro budoucí prvňáky apod.)	- důraz kladen na svobodné vyjádření a rozvíjení tvořivosti - střídání výtvarných technik, aby se dítě vyjadřovalo v linii, ploše a prostoru

		malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, socha, plastika, comics, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ▪ <u>ověřování komunikačních účinků</u> proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Výtvarně a pohybem vyjadřujeme své prožívání. Komunikujeme o svých zkušenostech výtvarnými prostředky. Výtvarně sdělujeme ostatním, co se nám líbí nebo co chceme změnit		
--	--	---	--	--

5. ročník – Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných	Žák/žákyně: ▪ dokáže ústně interpretovat svůj vlastní výtvar ▪ umí se vyjádřit v linii, v ploše i v prostoru na základě vlastních životních zkušeností	▪ rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, reklama) ▪ uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky,	▪ PŘ a VL: doplňování příslušné látky obrázkem ▪ ČJ: ilustrace, návrh obalu knížky ▪ TV: znázornění sportů ▪ výzdoba třídy, projektové dny (Vánoce, Velikonoce, dárečky pro budoucí prvňáky apod.) ▪ OSV: kreativita, komunikace	▪ důraz kladen na svobodné vyjádření a rozvíjení tvořivosti ▪ střídání výtvarných technik, aby se dítě vyjadřovalo v linii, ploše a prostoru

vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		skulptura, plastika, film, figura, portrét, krajina, zátiší přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ▪ <u>ověřování komunikačních účinků</u> proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Výtvarně vyjadřujeme své prožitky. Používáme popisný jazyk při posuzování výtvarného díla.		
---	--	---	--	--

4.5.2 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svěbytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V každém ročníku je jedna vyučovací hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno nejrůznějšími metodami. Hudebně nadaným žákům se dává prostor individuálně v hodinách, ale i na celoškolních vystoupeních pro rodiče (dvakrát do roka, před Vánoci a ke Dni matek).

Kompetence k učení

Učí žáky grafickému intonačnímu a rytmickému záznamu hudby.

Umožňuje žákům hru na hudební nástroje z Orffova instrumentáře.

Předkládá žákům dostatek zdrojů s hudebními styly, žánry a formami.

Kompetence k řešení problémů

Předkládá žákům dostatek námětů a materiálu k hudebnímu doprovodu, ke zhudebnění, ke stylizaci a hudební improvizaci.

Vede žáky k pohybovému vyjádření hudby.

Kompetence komunikativní

Vede žáky k poznávání základních symbolů v hudbě a v notovém záznamu.

Kompetence sociální a personální

Umožňuje žákům zakoušet vedoucí a podřízené funkce jako dirigenta či člena orchestru.

Vede žáky k hudební spolupráci, k vzájemnému naslouchání, k pohybové spolupráci.

Kompetence občanské

Nabízí žákům dostatek možností: seznámení se s naším hudebně kulturním bohatstvím-dědictvím.
Vede žáky k ochraně autorských práv a aktivnímu naslouchání hudebně provozovaného díla.

Kompetence pracovní

Vede k zodpovědnosti dobré přípravy hudebního vystoupení.

1. ročník – Hudební výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák/žákyně: - zpívá na základě svých dispozic - rytmizuje říkadla - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - umí pohybem vyjádřit směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu zpívanou mužskými, ženskými a dětskými hlasy	<u>Vokální činnosti</u> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně <u>Instrumentální činnosti</u> hra na hudební nástroje – doprovod písní pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) <u>Hudebně pohybové činnosti</u> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace, pohybový doprovod, hra na tělo	- literatura: pohádky jako motivace - VV: vyjádření hudby barvou - PRV: písně o jaru, o zimě, o dnech v týdnu - M: numerace do 5 (píseň 1,2,3,4,5) - účast na celoškolních vystoupeních (vánoční, ke Dni matek, popř. k jiným příležitostem)	- rozvíjet u dětí rytmus - střídat vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti - umožnit nadaným žákům realizaci

		▪ <u>Poslechové činnosti</u> kvality tónů - délka, výška (hluboké a vysoké tóny) hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo (pomalé, rychlé), rytmické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		
--	--	---	--	--

2. ročník – Hudební výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák/žákyně: - zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase - melodizuje říkadla - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - umí pohybem vyjádřit metrum směr melodie - umí rozpoznat výraznou změnu v tempu hudby, umí rozlišit délku a výšku - odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu dvojhlas a vícehlas – jako příprava, v deklamaci říkadel a práci s nimi intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písni, orientace v grafickém záznamu jednoduché melodie instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – doprovod písni pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	- VV: vyjádření hudby barvou - PRV: písni o jaru, o zimě, o dnech v týdnu - účast na celoškolských vystoupeních (vánoční, ke Dni matek, popř. k jiným příležitostem) OSV: kreativita	- rozvíjet u dětí rytmus - střídat vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti - umožnit nadaným žákům realizaci

		▪ <u>hudebně pohybové činnosti</u> taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybový doprovod, hra na tělo ▪ <u>poslechové činnosti</u> kvality tónů - délka, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy - malá písňová forma interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Ztvárňujeme hudbu pohybem.		
--	--	---	--	--

3. ročník – Hudební výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák/žákyně: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - improvizuje v rámci malé písňové formy - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - pohybem vyjadřuje dynamiku - umí rozpoznat výraznou změnu v dynamice, umí rozlišit sílu a barvu tónů - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu dvojhlas a vícehlas - kánon intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písň, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace)	- VV: vyjádření hudby barvou - PRV: písň o jaru, o zimě, o dnech v týdnu - účast na celoškolních vystoupeních (vánoční, ke Dni matek, popř. k jiným příležitostem)	- rozvíjet u dětí rytmus - střídat vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti - umožnit nadaným žákům realizaci

		těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) ▪ <u>hudebně pohybové činnosti</u> taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace, pohybový doprovod, hra na tělo ▪ <u>poslechové činnosti</u> kvality tónů - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), dynamické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka hudební formy - malá písňová forma interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
--	--	---	--	--

4. ročník – Hudební výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvářňuje hudbu pohybem s	Žák/žákyně: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby - umí doprovodit píseň hrou na nástroje Orffova instrumentáře - rozpozná rondo - provádí jednoduché základní hudební improvizace - umí polku, mazurku, valčík	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písničky ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodlela, kánon, <i>lidový dvojhlas</i> apod. intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písničky, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce instrumentální činnosti hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat,	OSV: kreativita - účast na celoškolních vystoupeních (vánoční, ke Dni matek, popř. k jiným příležitostem)	- střídat vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti - umožnit nadaným žákům realizaci

využitím tanečních kroků ▪ na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, <i>ostinato</i>, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů ▪ <u>hudebně pohybové činnosti</u> taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách ▪ <u>poslechové činnosti</u> kvality tónů - délka, síla, barva,		
--	--	--	--	--

		výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Ztvárňujeme hudbu pohybem.		
--	--	---	--	--

5. ročník – Hudební výchova

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních	Žák/žákyně: - orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - rozpozná malou dvoudílnou a třídílnou písňovou formu - provádí přehledy a dohry - zvládá kroky k menuetu a k valčíku	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písničky ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písničky, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce instrumentální činnosti	účast na celoškolních vystoupeních (vánoční, ke Dni matek, popř. k jiným příležitostem)	- střídat vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti - umožnit nadaným žákům realizaci

schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezíher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů ▪ <u>hudebně pohybové činnosti</u> taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
---	--	---	--	--

		▪ poslechové činnosti kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
--	--	--	--	--

4.6 Člověk a svět práce

4.6.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, apod.

Poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život.

Osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

Vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.

Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce.

Hodinová dotace pro předmět je jedna hodina týdně v 1. – 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno kombinací individuální a skupinové práce, probíhá většinou ve třídách, kde se prostředí přizpůsobí dané práci (seskupení lavic, apod.).

V rámci skupinového vyučování se žáci učí spolupracovat, rozdělovat si role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce.

Každoročně probíhají na naší škole projektové dny, kdy žáci vyrábějí různé výrobky a ty pak vystavují v naší škole (Vánoce, velikonoce). Učí se také vkusně si vyzdobit třídu k těmto svátkům. Žáci se po skupinách učí základy práce s hlinou.

Na školách v přírodě se žáci učí pracovat s čerstvými přírodninami – mech, kůra, větvičky, apod.

Výuka Pracovních činností přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Praktické osvojování práce podle návodu.

Vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály.

Předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení.

Poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech.

Poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.

Aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály.

Předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce.

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály.

Seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály.

Předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině.

Přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání.

Zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu.

Umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů.

Vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

Předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli.

Vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.

Seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci.

1. – 3. ročník – Pracovní činnosti
Práce s drobným materiálem

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák/žákyně: - zvládá co nejpřesnější stříhání, vytrhávání, skládání - dbá na čistotu práce - ovládá práci s nůžkami - snaží se o co nejpřesnější měření - zvládá použití šablony (co nejpřesnější obkreslení) - zvládá co nejpřesnější práci dle pokynů, návodů	- vlastnosti materiálů - (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil) - stříhání - vytrhávání - skládání - lepení - Pracujeme podle návodu nebo šablony - jednoduché pracovní operace, organizace práce	- M: geometrie- měření, rýsování OSV: - komunikace - kooperace - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace - komunikace - kooperace - VV: koláže	1.roč. – jednoduché tvary 2.roč. – složitější, samostatné práce s jednoduchou šablonou 3.roč. – samostatné obkreslení a vystřížení šablony (soutěž Den stromů, výrobky – Vánoce, masky karneval, Velikonoce, výrobky ke Dni matek) - od 1.ročníku postup od jednoduchého ke složitějšímu

1. – 3. ročník – Pracovní činnosti
Práce montážní a demontážní

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Žák/žákyně: ▪ zvládá práci s jednoduchými stavebnicemi ▪ řídí se pokyny, návody, jednoduchými plány ▪ seznámí se se sestavováním jednoduchých modelů	▪ pracujeme se stavebnicemi ▪ práce s návodem, předlohou, náčrtem	▪ OSV - kreativita - komunikace - kooperace - seberegulace - hygiena ▪ M: geometrie ▪ VV: výtvarné pojetí	▪ ročník ▪ od 1. ročník – postup od jednoduchých stavebnic (dřevěné kostky...) po složitější (LEGO,....) - 3.ročník

1. – 3. ročník – Pracovní činnosti
Pěstitelské práce

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ▪ pečuje o nenáročné rostliny	Žák/žákyně ▪ učí se pozorovat přírodu (růst rostlin) ▪ zaznamenává počasí ▪ zaznamenává růst rostlin (hrách, fazole..) ▪ umí se postarat o nenáročné rostliny ve třídě ▪ zalévá květiny ▪ seznamuje se s hnojivy	▪ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda ▪ pěstování rostlin, výživa rostlin, druhy rostlin	▪ PRV: kalendář ▪ OSV - komunikace - kooperace ▪ PRV: živá příroda ▪ EV: ochrana životního prostředí	▪ 1.ročník - pomoc vyučujícího, v dalších ročnících - samostatněji

1. – 3. ročník – Pracovní činnosti
Příprava pokrmů

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: - připraví samostatně jednoduchý pokrm - chová se vhodně při stolování	Žák/žákyně - orientuje se v základních druzích potravin - třídí potraviny (ovoce, zelenina, těstoviny, luštěniny...) - orientuje se ve zdravé výživě - seznámí se se základním kuchyňským vybavením - seznámení se základními pravidly slušného chování při stolování	- poznávání druhů potravin (výstavky...) - potraviny zdravé výživy – využití při přípravě jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty... - volba správného kuchyňského náčiní - pravidla slušného stolování – správné sezení, používání příboru, chování u stolu - Prostíráme pro naši třídu	- PRV: zdravá výživa, přírodniny - OSV: sociální rozvoj - EV: zdraví - OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti - seberegulace	1., 2.ročník – jednoduché pokrmy složené z malého počtu ingrediencí 3.ročník

4. – 5. ročník – Pracovní činnosti
Práce s drobným materiálem

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ▪ využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic ▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne zákl. první pomoc při úrazu	Žák/žákyně ▪ zvládá přesné stříhání, skládání, lepení ▪ seznámí se s různými druhy stehů ▪ zvládá základní ladění barev ▪ dbá na čistotu práce ▪ dbá na bezpečnost práce ▪ seznámí se s národními zvyky a tradicemi a umí je využít při výrobě jednoduchých výrobků ▪ umí správně používat základní nástroje (nůžky, pravítko, kružítko, jehla) ▪ umí udržet své pracovní místo v čistotě ▪ udržuje pořádek ve třídě ▪ po ukončení práce uklidí pracovní místo	▪ vlastnosti materiálů, základní postupy ▪ přírodniny (listy, šípky, brambory...) ▪ papír – stříhání, skládání, lepení ▪ textil – vyšívání, šití, koláže ▪ Tvoříme podle lidových tradic. ▪ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ▪ správná organizace práce – dodržování pracovních postupů, úklid pracovního místa, třídy ▪ Dodržujeme pravidla práce. ▪ Poskytujeme první pomoc.	▪ M: geometrie (měření) ▪ PŘ: hygiena, první pomoc, ochrana životního prostředí ▪ OSV – komunikace - kooperace - seberegulace - kreativita - psychohygiena - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ ČJ: literatura ▪ VL: krajevy zvyky a obyčejy ▪ VV: výtvarné pojetí ▪ VMEGS: rozvoj schopnosti srovnávat krajevy a evropské zvyky a projevy kultury ▪ EV: problémy životního prostředí	▪ 4.ročník - pracuje přesně s předlohou, šablonou ▪ 5.ročník - pracuje přesně, dokáže vyrobit vlastní šablonu dle zadaných instrukcí (výrobky – Vánoce, masky karneval, Velikonoce, dárky - Den matek) ▪ 4.ročník - Vánoce, Velikonoce – vánoční ozdoby, kraslice

4. – 5. ročník – Pracovní činnosti
Práce montážní a demontážní

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž ▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Žák/žákyně ▪ umí sestavit z dané stavebnice zadaný jednoduchý model (předmět..) ▪ umí provést demontáž modelu ▪ co nejpřesněji dodržuje pokyny ▪ řídí se návodem, náčrtem, předlohou ▪ umí udržet své pracovní místo v čistotě ▪ dodržuje pořádek ve třídě ▪ po ukončení práce uklidí pracovní místo	▪ pracujeme se stavebnicemi ▪ (plošné, prostorové) -sestavování, demontáž modelů ▪ práce s papírem, textilem – stříhání, šití, skládání, měření, lepení ▪ dodržení pracovních postupů, hygiena, úklid	▪ OSV – kreativita - komunikace - kooperace - seberegulace ▪ M: měření, geometrie ▪ VV: výtvarné pojetí ▪ VL: historická období ▪ VMEGS: srovnávání evropských i světových kulturních období ▪ PŘ: hygiena, ochrana životního prostředí	▪ 4. ročník – složitější stavebnice ▪ 5. ročník - vyrobí jednoduché modely dle vlastní představy

4. – 5. ročník – Pracovní činnosti
Pěstitelské práce

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede ▪ pěstitelské pokusy a pozorování ▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ▪ volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Žák/žákyně ▪ umí zasadit (zasít) nenáročnou rostlinu ▪ umí pozorovat a zaznamenat její vývoj a růst ▪ umí se postarat o správný růst a výživu pokojových rostlin ▪ umí si vyhledat zásady správného pěstování daných rostlin (encyklopedie) ▪ správně používá jednoduché nářadí, náčiní ▪ umí udržet své pracovní místo v čistotě ▪ udržuje pořádek ve třídě ▪ po ukončení práce si uklidí pracovní místo	▪ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ▪ Pečujeme o rostliny. ▪ péče o květiny ve třídě, druhy rostliny ▪ zemědělské nářadí, hygiena ▪ dodržování správných postupů při péči o rostliny, výživa	▪ PŘ: živá příroda, životní prostředí ▪ VL: podmínky pěstování v krajích ▪ EV: životní prostředí ▪ OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace	▪ 4.ročník

4. – 5. ročník – Pracovní činnosti
Příprava pokrmů

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Poznámky, metody
Žák/žákyně: ▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy ▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák/žákyně ▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ umí zvolit vhodné náčiní ▪ zná ingredience, které patří do zeleninových, ovocných salátů, které se hodí do pomazánek ▪ zkouší přípravu jednoduchých teplých nápojů a pokrmů ▪ dodržuje základní pravidla slušného chování při stolování ▪ umí prostít základní druhy příborů ▪ umí udržet své pracovní místo v čistotě ▪ dbá na hygienu přípravy pokrmů ▪ po ukončení práce si	▪ poznávání základních druhů ▪ kuchyňského náčiní ▪ připraví jednoduchý salát, pomazánku ▪ umí připravit jednoduché teplé nápoje, pokrmy ▪ Dodržujeme pravidla správného stolování a společenského chování. ▪ Prostírání stolu – všední, Slavnostní ▪ dodržuje správné pracovní postupy, dbá na bezpečnost práce	▪ PŘ: Člověk – zdraví ▪ ČJ: sloh – pracovní postupy ▪ OSV: mezilidské vztahy ▪ PŘ: Člověk - zdraví	▪ Saláty – šopský, ovocný... ▪ Pomazánky – vaječná, ▪ česneková, papriková ▪ 5.ročník

	▪ uklidí své pracovní místo			
--	-----------------------------	--	--	--

4.7 Člověk a svět zdraví

4.7.1 Tělesná výchova

Výchova ke zdraví:

- zdravý vývoj člověka = zdravý životní styl
- kladný vztah ke zdraví, zdravému způsobu života
- poznávání člověka = sama sebe - preventivní ochrana zdraví, hodnota zdraví, péče o zdraví
- seznámení s nebezpečím: ohrožení zdraví, předcházení úrazům, vlastní ohrožení
- základy rodinné a sexuální výchovy
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky
- utváření pevných postojů ve prospěch vlastního zdraví
- dlouhodobé ovlivňování aktivního zdraví

Výchova ke zdraví není koncipována jako samostatný předmět (viz. učební plány prvouka a přírodověda).

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova:

- pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám
- naplnění tělesné, duševní a sociální pohody-rovnováhy
- osvojení a využití pohybových činností a dovedností
- poznávání vlastních pohybových možností
- uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů
- optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti
- začleňování pohybu do denního režimu

TV učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova

Hodinová dotace pro předmět: dvě hodiny týdně v každém ročníku. Týdenní zaměření výuky na jednotlivé složky předmětu je zpravidla zařazeno do jednotlivých ročních období. Jaro, podzim: atletika, sportovní hry, v zimním období gymnastika a sálové hry, bruslení a sánkování. A formou kurzů např. plavání, turistika(školy v přírodě atd.).

Vyučovací předmět tělesná výchova je realizován ve skupinách daného ročníku dle počtu žáků.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, obecním hřišti a v terénu.

Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno skupinovým vyučováním (rozdělením žáků do družstev) a zároveň s přihlédnutím k individuálním schopnostem slabších i nadaných žáků.

Žáci se učí spolupracovat, vzájemně se respektovat, pomáhat si a zajistit si navzájem bezpečnost při jednotlivých činnostech.

Několikrát ročně probíhají ve škole soutěže, ve kterých se žáci začleňují do sportovního družstva, kde si navzájem rozdělují role a podřizují své nasazení úspěchu kolektivu. Žáci mohou ke sportovnímu využití využívat školní zahradu i veřejné sportovní hřiště. Pohybově nadaní žáci mají možnost připravit svá vystoupení pro školní besídky.

Výuka Pracovních výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence

Oborová: člověk a zdraví

Osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví.

Kompetence k učení

Poznávání vlastních pohybových schopností a dovedností – jejich rozvoj a vývoj.

Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Prožívání a naplnění mezi fyzickou, duševní a sociální pohodou.

Plánování - trénink.

Kompetence k řešení problému

Řešení problému-překážky: hledání vhodné taktiky (individuální-kolektivní sporty).

Přemýšlení - řešení problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku----hledání cesty k jeho zvládnutí.

Kompetence komunikativní

Verbální – neverbální, spoluhráči, učitelé – žáci.

Kooperace.družstva, skupiny.

Pokyny učitele, vedoucího družstva - provedení zadaného úkolu.

Diskuze v družstvu: taktika provedení, splnění - dosažení úkolů.

Kompetence sociální a personální

Myšlenka olympijského hnutí.

Dodržování pravidel FAIR PLAY.

Spolupráce kolektivu – podpora.

Rozdělování a přijímání úkolů(rolí) v družstvu(sport.skupině)....oddílu.

Vzájemná pomoc, střídání rolí.

Kompetence občanské

Zodpovědné a uvědomělé chování při sportovních činnostech.

První pomoc při úrazech.

Dodržování hygieny při tělovýchovných činnostech a aktivitách.

Ochrana zdraví: škodlivost drog a jiných škodlivin.

Podpora aktivního sportování.

Soutěže-sport.aktivity.

Kompetence pracovní

Zpracování výkonů, tabulky, prezentace výkonů....

Zvyšování fyzické zdatnosti připravuje žáka odolného, sebevědomého, připraveného pro budoucí život.

1. - 3. ročník – Tělesná výchova – atletika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Žák/žákyně ▪ zvládá podle individuálních schopností základní pojmy související se základními atletickými disciplínami („atletický.trojboj“) ▪ zvládá podle individuálních schopností: základy techniky rychlého vytrvalého běhu ▪ základní techniku odrazu a techniku skoku dalekého ▪ základní techniku hodů míčem z místa	▪ rychlý běh 20 – 60m ▪ motivovaný terénní běh do 10 minut prokládaný chůzí (nebo souvislý běh) ▪ startovní povely, signály ▪ polovysoký a nízký start ▪ skok do dálky: z místa, z rozběhu odrazem z břevna ▪ hod míčem: z místa, z chůze	▪ PV: příprava doskočiště, hřiště ▪ M: tabulky, měření ▪ Soutěže: Běh Zámeckým parkem ▪ EV: ochrana přírody ▪ PRV: otužování - zdraví

4. – 5. ročník – Tělesná výchova - atletika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předcházejícími výsledky - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák/žákyně - zlepšuje podle individuálních schopností úroveň své běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti - zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu - základní techniku skoku do dálky - základní techniku hodů míčkem z rozběhu	- průpravná běžecká cvičení - polovysoký a nízký start na povely - rychlý běh na 60 m - terénní běh do 15 minut - vytrvalý běh do 1 000 m - skok: do dálky z individuálního rozběhu z břevna - hod: míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s hodem	- PČ: příprava doskočiště - M.: tabulky, měření - Soutěže: Běh Zámeckým parkem - EV: ochrana přírody - PŘ: otužování – zdraví - INF: výpočetní technika – zpracování výsledků - MV: prezentace informací ze soutěží a závodů

1. – 3. ročník – Tělesná výchova - gymnastika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Žák/žákyně ▪ zvládá podle svých individuálních schopností: - kotoul vpřed - chůzi na kladince - základy gymnastického odrazu	▪ akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí: - kotoulu v před a vzad - přeskok: výskok z trampolínky, můstku na sníženou bednu - kladinka: chůze s dopomocí (bez dopomoci)	▪ PČ: příprava náradí ▪ OSV: komunikace kooperace

4. – 5. ročník – Tělesná výchova - gymnastika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák/žákyně ▪ zvládá podle individuálních schopností: - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou s dopomocí - roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky - chůzi na kladině s dopomocí (seznámení s hrazdou) ▪ dokáže poskytnout dle svých možností pomoc a záchranu při cvičení	▪ akrobacie: kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou (s dopomocí) - přeskok: roznožka přes kozu našír odrazem z můstku - skrčka přes bednu (koku) odrazem z můstku - kladina: chůze s dopomocí (bez dopomoci) ▪ rozšiřující učivo: hrazda-náskok do vzporu-stoj, přešvih do svisu střemhlav a svis závěsem v podkolení, stoj na hlavě	▪ PČ: příprava náradí ▪ OSV: komunikace kooperace sebehodnocení sebepoznávání

1. – 3. ročník – Tělesná výchova - hygiena

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák/žákyně ▪ zvládá podle individuálních schopností základní hygienické návyky ▪ používá vhodné oblečení a obuv ▪ dodržuje hygienu cvičebního prostředí ▪ dodržuje bezpečností předpisy v tělocvičnách, na hřištích, v přírodě i v šatnách	▪ dodržování norem při TV: - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - význam pohybu pro zdraví ▪ Pravidelně cvičíme pro své zdraví. ▪ Poskytujeme první pomoc.	▪ PRV, PŘ: zdravotvěda - lidské tělo - první pomoc ▪ OSV: - sebepoznání - sebepojetí - seberegulace - sebeorganizace - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

4. – 5. ročník – Tělesná výchova - hygiena

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úrazy spolužáka ▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák/žákyně ▪ zvládá podle individuálních schopností ▪ tělovýchovné pojmy spojené s osvojovanými činnostmi ▪ smluvené signály a znamení aj. ▪ zvládá podle individuálních schopností pohybové činnosti a intenzitu pohybu ▪ adekvátně dokáže reagovat na úraz spolužáka (první pomoc) ▪ zná pravidla chování při tělovýchovných aktivitách a pohybových činnostech	▪ základní pojmy a tělovýchovná terminologie spojená s osvojovanými činnostmi ▪ pořadová cvičení - nástupy aj. ▪ pohybový režim a příprava organismu před pohybovou činností ▪ zdravotně zaměřené činnosti ▪ první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci ▪ Poskytujeme první pomoc. ▪ Provádíme zdravotní a relaxační cvičení	▪ PČ: úklid a příprava náradí a náčiní ▪ OSV: kooperace - seberegulace - sebeorganizace - sebepoznání - sebepojetí - řešení problémů a rozhodovací - dovednosti ▪ M: počítání - řazení družstva

1. – 3. ročník – Tělesná výchova – míčové hry

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák/žákyně ▪ podle individuálních schopností zvládá základní způsoby házení a chytání míče na místě, v pohybu ▪ zná role ve hře ▪ dodržuje jednoduchá pravidla mini her	▪ držení míče: jednoruč, obouruč ▪ základní přihrávka: rukou (nohou) ▪ manipulace s míčem ▪ Dodržujeme pravidla při sportu. ▪ Spolupracujeme ve sportovním týmu a soutěžíme.	▪ PČ: postavení a příprava hřiště, branek ▪ OSV: sebeovládání - seberegulace - komunikace - porozumění sobě samému a druhým - mezilidské vztahy - kooperace - kompetice

4. – 5. ročník – Tělesná výchova – míčové hry

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ▪ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo bydliště, samostatně získává potřebné informace	Žák/žákyně ▪ podle individuálních schopností zvládá: - pohyb s míčem, bez míče, zastavení, - vedení míče - chytání míče obouruč - střelba na koš, do branky ▪ dovede zaznamenat výsledek utkání ▪ pomáhá při rozhodování ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce ▪ uplatňuje zásady fair play ▪ rozvíjí herní myšlení ▪ chápe základní hráčské role	▪ vybíjená, fotbal, mini basket, miniházená, (florbal)	▪ PČ: postavení a příprava hřiště, branek ▪ OSV: spolupráce role žáků sebeovládání seberegulace komunikace porozumění sobě samému a druhým ▪ MV: prezentace publikace ▪ M: počítání, tabulky ▪ soutěže, ŠvP

1. – 3. ročník – Tělesná výchova - plavání

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí – plavecký bazén	Žák/žákyně: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku a podle individuálních schopností zvládá dva plavecké styly	plavecký výcvik pod vedením plaveckých instruktorů	- PŘ: hygiena - plavecké závody - hry a soutěže ve vodě

4. – 5. ročník – Tělesná výchova - plavání

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí – plavecký bazén	Žák/žákyně: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku a podle individuálních schopností zvládá dva plavecké styly	plavecký výcvik pod vedením plaveckých instruktorů	- PŘ: hygiena - plavecké závody - hry a soutěže ve vodě

--	--	--	--

1. – 3. ročník – Tělesná výchova – pohybové hry

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák/žákyně: ▪ zvládá podle individuálních schopností základní pohybové dovednosti související s osvojovanými hrami ▪ používá organizační povely pro organizaci her ▪ ovládá základní pravidla a variace her	▪ závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením a využitím ▪ netradiční hry a aktivity	▪ OSV: komunikace organizace rozvoj seberegulace organizace sociální rozvoj kooperace ▪ M: počítání, dělení ▪ PČ: příprava náčiní, náradí

4. – 5. ročník – Tělesná výchova – pohybové hry

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ▪ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her	Žák/žákyně ▪ zvládá přetahování lanem, hry na přetlaky, soutěže a jiné ▪ sám (podle individuálních schopností) dokáže vytvořit pohybovou hru s využitím prostředí a netradičním načiním apod.	▪ přetahy a přetlaky ▪ význam úpolových sportů pro sebeobranu ▪ příprava na vhodnou aktivní obranu ▪ Připravujeme pohybové hry a soutěže pro druhé. ▪ Připravujeme své tělo na sportování	▪ OSV: komunikace kooperace kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti sociální rozvoj seberegulace sebeorganizace sebepojetí a sebepoznání ▪ M: počítání, dělení ▪ PČ: příprava náčiní, náradí

1. – 3. ročník – Tělesná výchova – rytmická cvičení

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák/žákyně ▪ podle individuálních schopností ovládá: - základní estetické držení těla - vnímání hudby a pohybu - vyjádření jednoduché melodie pohybem - základní taneční kroky	▪ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ▪ cvičení s hudbou: - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché taneční kroky (polka) ▪ Pracujeme na zlepšování své tělesné zdatnosti.	▪ HV: hudební doprovod - estetická výchova - společenské chování ▪ školní vystoupení, besídky, společenské akce: karneval, diskotéky ▪ OSV: seberegulace sebeorganizace

4. – 5. ročník – Tělesná výchova – rytmická cvičení

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák/žákyně - podle individuálních schopností ovládá: - vnímání hudebně pohybových vztahů - rytmus, tempo, melodie - taneční kroky: polka, mazurka - seznamuje se základy společenského chování	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - lidové tance: polka, mazurka - cvičení s hudbou aerobik - aerobik s velkými gumovými míči	- HV: hudební doprovod - estetická výchova - společenské chování - společenské akce: diskotéky, karnevaly - školní vystoupení, besídky

1. – 3. ročník – Tělesná výchova - turistika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák/žákyně ▪ zvládá podle individuálních schopností: - chůzi a přesun v terénu - orientaci v terénu - přípravu na turistickou akci - chování v přírodě	▪ turistika	▪ branné dny ▪ ŠvP ▪ EV: ochrana přírody

4. – 5. ročník – Tělesná výchova - turistika

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák/žákyně: ▪ zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěž	Žák/žákyně ▪ zvládá podle individuálních schopností: - chůzi a přesun v terénu - orientaci v terénu - přípravu na turistickou akci - chování v přírodě	▪ turistika ▪ Učíme se spolupracovat během pobytu v přírodě.	▪ branné dny ▪ ŠvP ▪ EV: ochrana přírody ▪ OSV: kooperace kompetice

			mezilidské vztahy
--	--	--	-------------------

5. Projektové dny a výjezdové pobyty

Pro projektové dny není využita disponibilní časová dotace, ale jsou nepravidelně začleněny do ročního plánu(celoškolní akce) nebo měsíčních plánů.

Pro každý školní rok jsou vybírány příslušné projektové činnosti odpovídající náplni učiva a možnostem školy.

Projektové dny jsou využívány k realizaci částí vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a průřezových. Důraz klademe na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.

Při této výuce využíváme metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Některé aktivity probíhají i napříč ročníky, kde je možnost spolupráce dětí různých věkových kategorií. Zde také velkou měrou uplatňujeme metody osobnostně sociální výchovy.

Hodnocení dětí u těchto aktivit se opírá o jejich aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti.

Výběr projektových dnů je upřesňován v ročním plánu s ohledem na společenskou a regionální problematiku, možnosti školy a aktuální situaci.

Prostor pro projektovou výuku umožňují také výjezdy žáků do mimoškolních objektů spojené s ozdravným pobytem v přírodě.

Příklady projektových dnů a pobytových aktivit:

Den Země (pro všechny žáky)

- činnosti motivované ochranou životního prostředí, recyklací odpadů, úprava zeleně a úklid v okolí školy

Vánoce/projekt/ (pro všechny žáky)

- výroba tradičních výrobků a dárečků, jejich výstava ve škole

Bruslení a plavání

Velikonoce /projekt/ (pro všechny žáky)

- seznámení se s lidovými zvyky, výroba předmětů motivovanými Velikonocemi

Noc s Andersenem –spaní ve škole

Barevný den

Zahradní slavnost

Mezi výjezdové dny na naší škole patří tradičně školy v přírodě.

Výjezdy na ŠvP jsou realizovány vždy na podzim / seznamovací akce nových žáků/, v květnu – červnu pořádáme ozdravný pobyt v zahraničí.

6. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Na naší škole při hodnocení využíváme individuálního přístupu ke všem žákům, přihlížíme ke schopnostem žáků a také sociální sféře rodin. Na naší škole se vzdělávají žáci i z méně podnětných rodin, sociální problémy se snažíme flexibilně řešit a spolupracovat s odbornými pracovišti.

Hodnocení probíhá průběžně, každé čtvrtletí probíhají konzultace s rodiči

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 - písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
 - na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
 - v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré: v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Sebehodnocení je důležitou součástí při každodenní práci ve škole, u žáků je posilována sebeúcta a sebevědomí. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dále

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání

předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
chování žáka v průběhu povinné školní docházky
dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem

- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu / viz školní řád/. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, při akcích organizovaných školou mimo školu, při prezentaci školy. Hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, popř. pedagogická rada.

Výchovná opatření/ viz školní řád/

- Udělení pochvaly
- Porušování povinností/ NTU, DTU, ŘD/, kritéria viz školní řád

Kritéria hodnocení chování – škála

- Velmi dobré
- Uspokojivé
- Neuspokojivé

Na naší škole probíhá dále hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení žáků mimořádně nadaných- viz školní řád

Vlastní hodnocení školy

V naší škole jsou nastavena určitá pravidla tak, aby byly splněny všechny prvky ŠVP –ZV, snažíme se o to, aby naše klientela /děti, žáci a rodiče/ byla maximálně spokojena. V některých bodech se nám daří lépe, někde je zase co zlepšovat. **Mezi priority** naší školy patří:

- Zájmové kroužky, logopedie, akce s dětmi

- Kvalitní a moderní výuka, individuální přístup
- Příjemné klima rodinného typu

Mezi negativa /budoucí vize/ naší školy patří:

- Špatné materiální vybavení tříd, modernizace tříd / závislé na financích/
- Nekvalifikovanost pedag.sboru- DVPP
- Sportovní vybavení a vyžití na školní zahradě

Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Autoevaluace neboli sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož cílem je hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) pro 1. a 6.ročník a vzdělávacího programu ZŠ č.j. 16 847/96-2 pro 2.-5. a 7.-9. ročníky.

Kvalitní hodnocení je základem práce v jakémkoli oboru, ale jen tehdy, dokážeme-li odpovědět na základní otázky:

- co hodnotíme
- proč hodnotíme
- co se chceme dozvědět
- jak hodnocení ovlivní naši další činnost

Autoevaluace tedy není samoučelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější reflexi. Aby tomu tak skutečně bylo, je dbát těchto zásad:

- naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme
- zjistit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je
- zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava

1. Oblasti autoevaluace

- koncepce školy - Školní vzdělávací program
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a veřejností
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Dále pak **zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.**

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy se skládá z výsledků různých pohledů a užití mnoha evaluačních nástrojů. Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený)

1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
2. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
3. Dotazníky, ankety (průzkum)
4. Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
5. Hospitace
6. Autoevaluace učitelů
7. Vnější evaluace (rodičů a přátel školy)
8. Rozbory žákovských prací, činností
9. Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto, závěrečné zkoušky)
10. Diskuse, panelová diskuse, porady, rozhovory
11. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
12. Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v TK, tematické plány,...)
13. Pedagogická tvořivost (metodické materiály, učebnice, projekty, granty...)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Úspěchy v soutěžích
16. Nabídka zájmové činnosti
17. Akce pro veřejnost

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- testy žáků
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Hostín u Vojkovic je roční plán práce školy, který vždy k počátku školního roku doplňuje a aktualizuje ŠVP ZV pro daný školní rok.

Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy v daném roce.

Vzdělávací program pro základní vzdělávání- 4. verze

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2017

Mgr. Bc. Iveta Rechcíglová,
ředitelka a předkladatelka ŠVP- ZV

V Hostíně u Vojkovic 28. srpna 2017